

UNIDAD DIDÁCTICA DE APRENDIZAJE

INICIAL – 4 AÑOS

Título

Unidad Didáctica de Aprendizaje – Inicial 4 años

Autor

Víctor Graciano Paredes Adrianzén

Editor

Víctor Graciano Paredes Adrianzén

Calle Tacna N°522 – Miraflores - Arequipa

1era Edición – Marzo 2024

Hecho el Depósito Legal en la

Biblioteca Nacional del Perú N°2024-03511

UNIDAD DIDÁCTICA DEL MES DE MARZO

I.- DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	
DURACIÓN	



II.- FUNDAMENTACIÓN:

La presente unidad de aprendizaje está orientada a que los niños/as de 4 años se sientan acogidos, tomando en cuenta que las primeras semanas de clases no solo son fundamentales sino determinantes en la posterior asistencia de niños a la institución educativa, es por ello que es necesario brindarles confianza y seguridad, es un proceso de adaptación en el cual los niños podrán compartir sus experiencias vividas en vacaciones.

Las diferentes actividades programadas en esta unidad lograrán que el niño participe en la organización del aula, trabajando en grupo, respetando a sus compañeros y cumpliendo responsabilidades en el aula.

III. ORGANIZACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA:

MARZO

MARZO						
Enfoque transversal	Enfoque de derecho					
	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, donde se permite tener la capacidad de defender y exigir sus derechos. 					
Situación significativa	Unidad y/o proyecto	Duración	Área Curricular	Competencia eje	Capacidades	Productos
<p>El Período de Inicio marca el comienzo de un proceso, en el cual es necesario brindarles confianza y seguridad, es un proceso de adaptación el cual es de suma importancia, ya que, en el, los niños podrán compartir sus experiencias que vivieron en sus vacaciones.</p> <p>En este proceso de adaptación van a recordar o conocer los ambientes de su jardín, donde van a formar lazos de amistad, respeto y confianza, donde también serán partícipes de las actividades programadas a lo largo de todo el año escolar.</p> <p>La organización del aula, nos da una muy buena oportunidad, para generar situaciones significativas, donde los niños van estableciendo acuerdos para una sana convivencia en democracia, la cual les va a generar seguridad en el entorno en donde se desenvuelven, tanto con sus pares como con los adultos que los rodean.</p> <p>Es por eso que se plantea este proyecto que favorecerá a su socialización y organización que parte desde el interés que sienten los niños por establecer lazos de amistad en un ambiente seguro, lo que nos ayudará para que tengan aprendizajes significativos.</p>	<p>PROYECTO: ¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!</p> <p>Adaptación Lista De Cotejo</p>	Del 04 al 27 de marzo	PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reencuentro con sus compañeros. Escriben y decoran su nombre. Elaboran el cartel con el nombre del salón. Participan y festejan de la fiesta de bienvenida. Organizan y rotulan los sectores del aula. Reconocen pasajes de la vida y muerte de Jesús. Festejan las Pascuas de Resurrección. Decoran y pintan el huevo de Pascua.
				Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	

IV. PROPÓSITOS DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO DE APRENDIZAJE:

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!	PS	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. • Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de alimentación e higiene de manera autónoma. Explica la importancia de estos hábitos para su salud. Busca realizar con otras algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. • Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.
		Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
					<ul style="list-style-type: none"> Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
		<p>Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.</p>	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa por propia iniciativa, el amor y cuidado que recibe de su entorno (padres, docentes y compañeros) como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, y da inicio a acciones como compartir, ayudar y colaborar. Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.
	C	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el</p>	<p>Se comunica oralmente en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos no 	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer. Participa en conversaciones o escucha

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
		propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.		verbales y paraverbales de forma estratégica. <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. <ul style="list-style-type: none"> • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.
		Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere o interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
		Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Adecua el texto a la situación comunicativa. • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
				<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	
		<p>Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.</p>	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)
	M	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o</p>	<p>Resuelve problemas de cantidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características preceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos. Realiza seriaciones por tamaño de hasta tres objetos. Usa algunas expresiones que muestran su comprensión acerca de la cantidad, el tiempo y el peso –“muchos”, “pocos”, “pesa mucho”, “pesa poco”, “antes” o “después”– en situaciones cotidianas.

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
		después", "ayer" "hoy" o "mañana.			
		Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio "cerca de" "lejos de" "al lado de", y de desplazamientos "hacia adelante, hacia atrás", "hacia un lado, hacia el otro". Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: "es más largo que", "es más corto que". Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las formas de los objetos que están en su entorno. • Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas. Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño. • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
	CYT	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente; y, al responder, da a conocer lo que sabe acerca de ellos. • Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para buscar información del objeto, ser vivo o hecho de interés que le genera interrogantes.
	PSI	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de

Título de la unidad y/ proyecto	Área	Estándar	Competencia	Capacidad	Desempeños
		situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.			<p>su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo - podar, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración después de una actividad física. Reconoce las partes de su cuerpo al relacionarlas con sus acciones y nombrarlas espontáneamente en diferentes situaciones cotidianas. Representa su cuerpo (o los de otros) a su manera, utilizando diferentes materiales y haciendo evidentes algunas partes, como la cabeza, los brazos, las piernas y algunos elementos del rostro.

V.- PROYECCIÓN DE ACTIVIDADES DE LA UNIDAD Y/O PROYECTO DE APRENDIZAJE:

ACTIVIDAD N° 01

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
LUNES 04	- ¡Voy contento a mi jardincito! -¡Decorando mi gorrito de bienvenida!
MARTES 05	- Me presento y recuerdo el nombre de mis amiguitos
MIÉRCOLES 06	- Te cuento sobre mis vacaciones
JUEVES 07	- Cada cosa en su lugar
VIERNES 08	- Mi jardín un lugar acogedor, celebramos nuestro encuentro

Calendario Cívico	08 de marzo Día de la mujer
--------------------------	-----------------------------

ACTIVIDAD N° 02



FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
LUNES 11	- Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social – Religión
MARTES 12	- Aplicación lista de cotejo – Área Matemática
MIÉRCOLES 13	- Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología
JUEVES 14	- Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación
VIERNES 15	- Aplicación lista de cotejo – Área Psicomotricidad

ACTIVIDAD N° 03

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
LUNES 18	- ¡Ordenamos nuestra aula y organizamos nuestros sectores de juego!
MARTES 19	- ¿Cómo ordenamos nuestros materiales? Clasificamos nuestros materiales y los rotulamos
MIÉRCOLES 20	- Decoramos nuestros carteles de sectores, aprendo a ser responsable en mi aula / Taller grafico plástico –Decoro mis carteles
JUEVES 21	- ¿Cómo jugamos en los sectores?,¿Cómo convivimos en armonía? / Desarrollamos nuestra motricidad fina
VIERNES 22	- ¡Jugamos en los sectores y elaboramos nuestras normas de convivencia! /Taller grafico plástico Día Mundial del agua
Calendario Cívico	22 de marzo Día del agua

ACTIVIDAD N° 04

FECHA	SESIONES DE APRENDIZAJE
LUNES 25	- ¡Conociendo la historia del Domingo de Ramos! /Taller grafico plástico: Hacemos nuestras palmas
MARTES 26	- ¡Jesús murió en la cruz por nosotros! / Taller de Psicomotricidad: Saltando como conejito
MIÉRCOLES 27	- ¡Felices Pascuas, Jesús ha resucitado! /Taller grafico plástico: Elaboramos nuestro huevito de pascua

JUEVES 28	 - Jueves Santo
VIERNES 29	 - Viernes Santo

VI.- ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

U/P	Lunes 04	Martes 05	Miércoles 06	Jueves 07	Viernes 08
P1	¡Voy contento a mi jardincito!-¡Decorando mi gorrito de bienvenida!	Me presento y recuerdo el nombre de mis amiguitos	Te cuento sobre mis vacaciones	Cada cosa en su lugar	Mi jardín un lugar acogedor, celebramos nuestro encuentro
U/P	Lunes 11	Martes 12	Miércoles 06	Jueves 14	Viernes 15
P1	Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social - Religión	Aplicación lista de cotejo – Área Matemática	Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología	Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación	Aplicación lista de cotejo – Área Psicomotricidad
U/P	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22
P1	¡Ordenamos nuestra aula y organizamos nuestros sectores de juego! /	¿Cómo ordenamos nuestros materiales? Clasificamos nuestros materiales y los rotulamos	Decoramos nuestros carteles de sectores, aprendo a ser responsable en mi aula / Taller grafico plástico –Decoro mis carteles	¿Cómo jugamos en los sectores?,¿Cómo convivimos en armonía?	¡Jugamos en los sectores y elaboramos nuestras normas de convivencia! /Taller grafico plástico Día Mundial del agua
U/P	Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29
P1	¡Conociendo la historia del Domingo de Ramos! – Taller grafico plástico - Hacemos nuestras palmas	¡Jesús murió en la cruz por nosotros!	¡Felices Pascuas, Jesús ha resucitado! /Taller grafico plástico-Elaboramos nuestro huevito de pascua	Semana Santa	

VII.- EVALUACIÓN:

- Técnicas de observación / Instrumentos de evaluación

VIII.- RECURSOS: Las propuestas en las sesiones de aprendizaje.

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

¡Voy contento a mi jardincito!

I. DATOS INFORMATIVOS:



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 04 de marzo



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Busca la compañía y consuelo del adulto en situaciones en las que lo necesita para sentirse seguro o contenido. Da razón de lo que le sucedió.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con sus compañeros al realizar el juego en grupo, respetando la participación de cada uno. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas de 4 años se sientan acogidos en el marco de buen inicio del año escolar. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo, fotos de la Telaraña 	

- Coronas decoradas.

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Pajaritos a bailar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	https://www.youtube.com/watch?v=CPPQIOW_GhA&t=597s
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>“Trabajaremos en equipo”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños/as a sentarse para formar asamblea, damos la bienvenida a los niños. - Nos saludaremos todos juntos con la canción: Hola hola hola Como estas: <p style="text-align: center;"> Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú ¿qué tal? Hola, hola, hola, ¿cómo estás? ¡Vamos a aplaudir! Hola, hola, hola, ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú ¿qué tal? Hola, hola, hola ¿cómo estás? ¡Vamos a saltar! Hola, hola, hola ¿cómo estás? Yo muy bien, y tú ¿qué tal? Hola, hola, hola ¿cómo estás? ¡Vamos a saludar! </p> <p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos presentamos e invitamos a los niños a participar en una actividad que se llama “La Telaraña”, para conocernos mejor. - Escuchamos Mozart mientras realizamos la actividad 	<p>Canción Hola hola hola como estas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OeDTVlqf8gk&t=1362s</p>

DESARROLLO	<p>ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se coloca a los niños en círculo y se les explica que vamos a hacer entre todos una telaraña. - Les vamos a decir que todos tienen que agarrar una esquina para que se vuelva una telaraña, se preguntaran: ¿Qué pasa si no agarramos el ovillo?, ¿Sino se agarra la lana quedara igual la telaraña?, ¿Todos tienen que agarrar la lana? - Se irá pasando un ovillo de lana, el niño que lo tenga tendrá que decir su nombre y se lo pasará a otro compañero mientras sujeta un trozo de hilo. - Es importante que no suelten el hilo para que no se deshaga la telaraña. - Todos al momento de pasar el ovillo, cuando nos toque vamos a decir nuestro nombre, pero sin soltar la lana. - Todos tienen que sujetar un pedazo de lana, para formar una telaraña.  <ul style="list-style-type: none"> - Ayudamos a los niños y niñas a comprender lo que significa que no, se desarme la telaraña. - Todos tenemos que agarrar fuerte la lana, ya que todo el salón de 4 años somos un equipo y siempre tenemos que trabajar unidos, para poder ganar en todos nuestros concursos y siempre trabajar en equipo. - Decimos que ahora vamos a decorar nuestra corona por inicio de clases. - Entregamos a cada niño la ficha. - Los niños y niñas, van a decorar y pintar libremente su corona.  <ul style="list-style-type: none"> - Terminada la actividad, comentamos con los niños la alegría que sentimos al tenerlos en el aula de 4 años. 	Ovillo de colores Crayolas Tijeras Fichas
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué aprendí? • Retroalimentación: Se comunica a los niños que hoy realizamos un trabajo en equipo y que siempre se tienen buenos resultados. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	¡Voy contento a mi jardincito!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Interactúa con sus compañeros al realizar el juego en grupo, respetando la participación de cada uno.		
Fecha	Lunes 4 de Marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	¡Voy contento a mi jardincito!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Interactúa con sus compañeros al realizar el juego en grupo, respetando la participación de cada uno.		
Fecha	Lunes 4 de Marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

“Me presento y recuerdo el nombre de mis amiguitos”



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 05 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con sus compañeros al exponer sus gustos y preferencias. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas de 4 años se presenten a sus compañeros, para entablar lazos de amistad y trabajo en equipo. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Carteles de nuestra presentación. 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Pajaritos a bailar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	https://www.youtube.com/watch?v=CPPQIOW_GhA&t=597s
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>“Nos conocemos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Damos la bienvenida a los niños y le indicamos que hoy realizaremos un juego para conocernos mejor. <p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a bailar la canción “Danza de los sombreros”  <ul style="list-style-type: none"> - Después de bailar la canción, preguntamos: ¿Te gustó la canción? ¿De qué objeto hablaban en la canción? - Ahora vamos a realizar un juego con un sombrero. 	<p>Radio Cd</p> <p>Canción https://www.youtube.com/watch?v=snKiw3Da5Dg </p>
DESARROLLO	<p>ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se coloca a los niños en asamblea y se les explica que vamos a presentarnos para conocernos. - Tenemos que decirles que es muy importante que cada uno sepa su nombre y de todos nuestros compañeros, se preguntaran ¿Qué pasa si no conocemos a nuestros compañeros?, ¿Tenemos que conocernos entre todos?, ¿Todos somos amigos? - Cogemos un sombrero y al ritmo de la canción se lo colocamos a un niño/a y pedimos que se presente, que nos diga su nombre, sus preferencias, su comida favorita, deporte favorito, etc. <p>Este es el juego del sombrero lo hago volar a donde quiero este sombrero se va de coco y al que le caiga que diga su nombre....</p>	<p>Sombreros</p> <p>Fichas</p> <p>Crayolas</p> <p>Plumones</p>



- Cada niño y niña se van a presentar verbalmente, van a contarnos sobre sus preferencias, su color favorito, su juguete favorito. etc.
- Se le va a dar una ficha para que puedan dibujarse ellos y dibujar sus preferencias, para luego exponerlas en el salón de clases.

- Después de presentarnos todos, vamos a conocernos mejor, conocer nuestros nombres, nuestro color favorito, nuestro juguete favorito.
- Colgamos en nuestra aula todos nuestros banderines con nuestros nombres y nuestras preferencias.



- Nos despedimos al ritmo de la canción hasta mañana.

¡Hasta mañana!

Hasta mañana
mis lindos niños
que almuercen
y descansen bien.

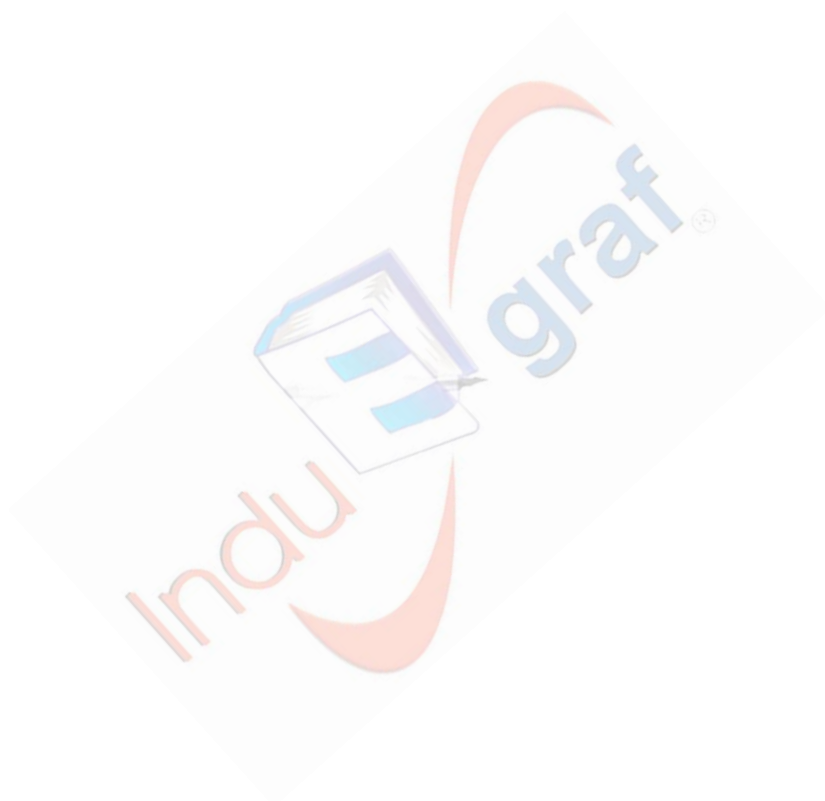
Tu maestra te espera mañana
a ti, a ti y a ti también.

CIERRE

REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- **Meta cognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?
- **Autoevaluación:** ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué aprendí?

	<ul style="list-style-type: none">• Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy nos presentamos y elaboramos un hermoso banderín de nuestros gustos y preferencias.	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Alistan sus cosas- Cantamos la canción de despedida- Despedimos a los niños	



CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Me presento y recuerdo el nombre de mis amiguitos		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Interactúa con sus compañeros al exponer sus gustos y preferencias.		
Fecha	Martes 05 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Me presento y recuerdo el nombre de mis amiguitos		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Interactúa con sus compañeros al exponer sus gustos y preferencias.		
Fecha	Martes 05 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

“Te cuento sobre mis vacaciones”




I. DATOS INFORMATIVOS:




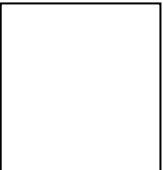
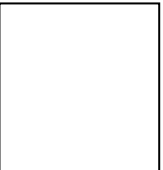
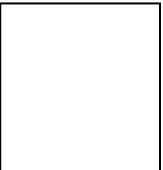



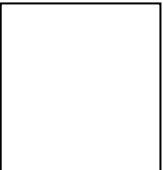
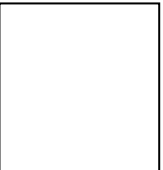
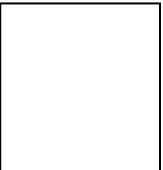



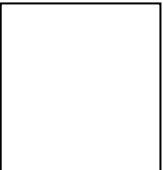
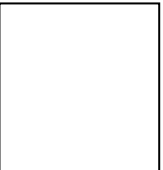
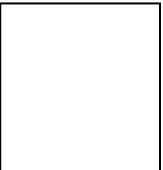
I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 06 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Comparte hechos importantes de su historia familiar. Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con sus compañeros al compartir sus experiencias vividas en las vacaciones. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas de 4 años compartan lo que hicieron en el periodo de vacaciones. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Carteles de nuestras vacaciones 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Pajaritos a bailar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	https://www.youtube.com/watch?v=iseMo1ntHws
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>MOTIVACIÓN: “Nuestras Vacaciones”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les mostramos imágenes, de viajes, fútbol, cocina, dibujo, playa, etc.  <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos: ¿Qué observan en las imágenes? ¿Dónde estarán las personas? ¿Qué hicieron ustedes en sus vacaciones? <p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos presentamos e indicamos que hoy cada niño y niña nos contará que hizo en sus vacaciones, si viajó, si fue a la playa, si fue a visitar a la abuelita, si fue a una academia de fútbol, arte, danza, mini chef, qué es lo que hizo y qué es lo que más le gusto de sus vacaciones. 	Imágenes
DESARROLLO	<p>ACTIVIDADES DE ADAPTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se llama a los niños en asamblea y se les explica que vamos contar que hicimos en nuestras vacaciones.  <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño o niña, va a contarnos que hizo en sus vacaciones y 	<p>sticker</p> <p>Cuadro</p> <p>fichas crayolas plumones</p>

	<p>¿cuál fue la actividad que más les gusto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos el siguiente cuadro de registro sobre las actividades en vacaciones: viaje, vacaciones útiles o paseo en el parque. <div data-bbox="517 257 1141 609" data-label="Form"> <p style="text-align: center;">MIS VACACIONES</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño y niña va a exponer verbalmente cual fue su actividad preferida en sus vacaciones y si viajo o salió de paseo cuál fue el lugar que más le gusto. - Pedimos que lo registren en el cuadro pegando el sticker que se les entregó anticipadamente. - Terminada la actividad se les entrega una ficha para que puedan dibujar lo que más les gusto de sus vacaciones. <div data-bbox="646 855 984 1225" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="608 1267 1021 1489" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Después de contar a todos lo que más nos gustó de nuestras vacaciones, lo sociabilizamos con todo el salón y contamos nuestras aventuras. - Exponemos nuestros dibujos de nuestras vacaciones y los pegamos en el salón. 							
								
								
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué aprendí? • Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que hoy nos conocimos y contamos sobre lo que hicimos con nuestra familia en nuestras vacaciones. 							
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 							

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Te cuento sobre mis vacaciones.		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Interactúa con sus compañeros al compartir sus experiencias vividas en las vacaciones.		
Fecha	Miércoles 06 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Te cuento sobre mis vacaciones.		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad
Criterio de Evaluación	Interactúa con sus compañeros al compartir sus experiencias vividas en las vacaciones.		
Fecha	Miércoles 06 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

“Cada cosa en su lugar”




I. DATOS INFORMATIVOS:


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Jueves 07 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia infancia, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros por el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Participa en la organización de sus pertenencias colocándolas en el lugar que le corresponde. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas de 4 años reconozcan y ubiquen cada cosa en su lugar promoviendo el orden y el bien común en el aula. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Rotulamos nuestros espacios 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Recepción de los niños - Ubicación de Loncheras - Control de carteles - Canciones 	
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Pajaritos a bailar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	https://www.youtube.com/watch?v=CPPQIOW_GhA&t=597s
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>MOTIVACIÓN:</p> <p>“Cantamos cada cosa en su lugar”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivamos a los niños/as a cantar la canción “A guardar cada cosa en su lugar”  <p>PRESENTACIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos presentamos y preguntamos a los niños/as ¿Sabén ustedes dónde va cada cosa? ¿Dónde van los pulmones? ¿Dónde van las cartucheras? ¿Dónde van las mochilas? - Ahora vamos a rotular con nuestro nombre donde vamos a colocar la mochila y donde vamos a colocar nuestras loncheras. 	<p>Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=t-hi96dXrsM</p>
DESARROLLO	<p>ACTIVIDADES DE ADAPTACION</p> <ul style="list-style-type: none"> - A partir de la canción, la maestra inicia un diálogo y pregunta a los niños y niñas: ¿Por qué tenemos que poner todo en su lugar? ¿Por qué no podemos dejar botados nuestros colores?  <ul style="list-style-type: none"> - Cada niño o niña, nos va a decir por qué no debemos dejar botadas nuestras cosas. - Vamos realizar carteles, para las loncheras, las mochilas, las 	<p>Fichas</p> <p>Crayolas</p> <p>Plumones</p>

	<p>cartucheras, los pulmones, los colores, los punzones, las gomas. Lo podemos acompañar con dibujos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocamos nuestros nombres y lo decoramos para colocar en nuestros casilleros, donde va nuestra cartuchera y lonchera.  <ul style="list-style-type: none"> - Les explicamos a los niños y niñas, después de pegar nuestros carteles que, cada cosa tiene su lugar, que no podemos dejar fuera de su sitio los colores o las tijeras, porque se pueden perder. - Gracias al trabajo en equipo tenemos todos nuestros materiales rotulados, y sabemos dónde va cada cosa y no lo dejamos en nuestra mesa. - Rotulamos todos los espacios compartidos para colocar nuestros materiales de trabajo. - Para finalizar la actividad cantamos la canción: Cada cosa en su lugar. <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>CADA COSA EN SU LUGAR</p> <p>Cada cosa en su lugar, Es lo que voy a poner, Para que en mi clase esté Cada cosa en su lugar</p> </div>	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué aprendí? • Retroalimentación: Decimos a los niños/as que hoy aprendimos a identificar y colocar cada cosa en su lugar. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Cada cosa en su lugar		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	Participa en la organización de sus pertenencias colocándolas en el lugar que le corresponde.		
Fecha	Jueves 07 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Cada cosa en su lugar		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	Participa en la organización de sus pertenencias colocándolas en el lugar que le corresponde.		
Fecha	Jueves 07 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

“Mi jardín un lugar acogedor, celebramos nuestro encuentro”



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Viernes 08 de marzo





II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia infancia, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros por el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula como la fiesta de bienvenida. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen los ambientes de su jardín. Interactúa con sus compañeros al participar de la fiesta de bienvenida y/o al compartir juegos, lo hace respetando los acuerdos establecidos. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo Observación 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas de 4 años conozcan las instalaciones de su jardín. Asimismo, interactúen con sus compañeros y participan de la fiesta de Bienvenida. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Adaptación al entorno Conocen los ambientes de su Jardincito 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula manteniendo el orden. - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos Yo tengo un amigo que me ama  <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario 	<p>Jabón líquido Papel toalla</p> <p>Asistenciario</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA	ANTES DE LA ACTIVIDAD:	
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Preparamos los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Carteles de acuerdos para el juego • Juegos para los niños con sus materiales • Fiesta de bienvenida 	
	MOTIVACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a formar asamblea y recordar lo que se trabajó el día anterior sobre la organización y cuidado de nuestras pertenencias. - Pedimos a los niños que vean el siguiente video: Vamos todos al jardín.  <ul style="list-style-type: none"> - Después de ver el video, preguntamos: ¿les gustó la canción? ¿Dónde iban los niños? ¿Qué hacemos en el jardincito? ¿te gustaría conocer más nuestro jardín? ¿Cómo lo haríamos? Los niños responden. - Indicamos a los niños que vamos a dar un paseo por el jardín y luego participaremos de nuestra fiesta de bienvenida realizando varios juegos. 	<p>Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=klL69l53qlg</p>

[illegible]

	 <p>Hileritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formamos equipos niños con papá o mamá - Amarramos nuestros pies con cinta o con hileras - Con los pies junto iniciamos la carrera en conjunto  <ul style="list-style-type: none"> - Terminados los juegos, guardamos los materiales con los que jugamos y nos preparamos para participar en la fiestita. <p>Participamos en la Fiesta de Bienvenida:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a pasar a los niños y niñas, al espacio preparado. - Les damos la bienvenida a la fiesta que celebramos por habernos conocido y porque pasaremos este año aprendiendo y divirtiéndonos. - Colocamos a los niños y niñas vinchas, moños y/o corbatas de la hora loca.  <ul style="list-style-type: none"> - Los niños participan del show y se divierten. - Bailan al ritmo de la música de la hora loca. - Cantamos con la tortita y rompemos la piñata 	<p>Globos Pelotas de trapo</p> <p>Hileras Cajas forradas de colores de los costales</p> <p>Gorros Corbatas Vinchas Moños</p> <p>Bocaditos Música Ambiente Payaso Bebidas Sorpresas</p>
--	---	--

	- Para finalizar la actividad, despedimos a los niños con la sorpresita que se les ha preparado.	
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué aprendí? • Retroalimentación: Decimos a los niños/as que hoy conocimos ambientes de nuestro jardincito y celebramos el poder estar juntos nuevamente con esta bienvenida. • Entregamos su globito indicándoles que los esperaremos el día lunes con mucho cariño. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos una canción "Que canten los niños" - En fila se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa 	Oración Canción https://www.youtube.com/watch?v=VW0wDxnzJg4

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Mi jardín un lugar acogedor, celebramos nuestro encuentro		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen los ambientes de su jardín. Interactúa con sus compañeros al participar de la fiesta de bienvenida y/o al compartir juegos, lo hace respetando los acuerdos establecidos. 		
Fecha	Viernes 08 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Mi jardín un lugar acogedor, celebramos nuestro encuentro		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Reconocen los ambientes de su jardín. Interactúa con sus compañeros al participar de la fiesta de bienvenida y/o al compartir juegos, lo hace respetando los acuerdos establecidos. 		
Fecha	Viernes 08 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social - Religión

I. DATOS INFORMATIVOS:



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 11 de marzo



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:




AREA EJE: Personal Social	
Estándar: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	
Competencia	Capacidad
Construye su identidad	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo • Autorregula sus emociones
Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	
Competencia	Capacidad
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común
Competencia	Capacidad
Estándar: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la	

tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.	
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se identifica como niño o niña según sus características corporales. • Menciona su nombre completo y la edad que tiene. • Se lava las manos con agua y jabón. • Reconoce los útiles de aseo • Señala partes de su cuerpo • Señala partes de la cabeza • Conoce a Jesús • Sabe rezar • La familia reza en casa
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestro lo que se en el cuidado de mi cuerpo y mi familia. • Demuestro lo que se en el área de religión.
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los Ítems de la lista de cotejo

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Control de carteles - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos: Yo tengo un amigo que me ama  <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario. 	<p>Asistenciaro</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a bailar la canción “HOLA, HOLA”: 	<p>Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Después de bailar, les preguntamos ¿Cómo se sintieron? ¿Todos bailaron? - Les indicamos a los niños que ahora vamos a demostrar sobre lo que sabemos sobre el cuidado de nuestro cuerpo y si conocemos y sabemos cómo conversar con Jesús. 	
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA PERSONAL SOCIAL: Se identifica como niño o niña según sus características corporales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se le presentan 2 muñecos (niño y niña). - Se pregunta a los niños ¿Con cuál de los 2 niños te identificas o es como eres tú? - Los niños responden con cuál de los 2 muñecos se identifican y marcan en la ficha a cuál se parecen  <p>Menciona su nombre completo y la edad que tiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocamos en cartulinas los nombres de todos, las niñas y niños. - Se pregunta ¿Cómo te llamas? Escuchamos su respuesta. - Se pregunta ¿Cuál de estos nombres es el tuyo? Dejamos que respondan eligiendo el rótulo que cree que lleva su nombre. - Se pregunta ¿Cuántos años tienes? Los niños deben responder.  <p>Se lava las manos con agua y jabón:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se colocan diferentes útiles de aseo y otros distractores sobre la mesa, pedimos que recoja aquellos que consideran sean útiles de aseo. 	<p>Fichas</p> <p>Muñecos de identidad sexual (niño – niña)</p> <p>Cartulina Papel de colores Plumón</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionamos agua, jabón y toalla para que los niños realicen el lavado de manos. Mientras observamos de qué forma lo hacen. <p>Señala partes de su cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salimos a patio de juegos y formamos una ronda - Con ayuda de la canción ¿cabeza, hombros, rodillas pies? Los niños señalarán las partes del cuerpo que indica la canción y así reconocerán las partes de su cuerpo. - Aplicamos ficha de partes del cuerpo para poder colorear según nos indique <p>Señala partes de la cabeza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocamos una cabeza sin ojos ni boca ni nariz, y preguntamos a los niños ¿qué le falta a la imagen que colocamos en la pizarra?  <ul style="list-style-type: none"> - Se les pregunta a los niños que parte de su cara usan para ver - Que parte de su cabeza usan para comer - Que parte de su cabeza usan para escuchar - Que parte de su cabeza usan para oler - Luego completamos la parte de nuestra cabeza 	<p>Jabón Cepillo dental</p> <p>Champú Toalla Peine</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8aZ-t8vZB4U</p> <p>Pandereta</p> <p>Fichas</p>
<p>ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración - Canta canción Los alimentos - Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales. - Guardan sus utensilios en su lonchera - Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.  <p>APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA RELIGIÓN:</p>	<p>Agua Jabón Oración</p> <p>Loncheras</p> <p>Tacho de basura</p>

Conoces a Jesús

- Presentamos una lámina de Jesús y les preguntamos ¿quién es? explicamos a los niños y niñas que Jesús es el Hijo de Dios, que era un niño muy obediente, ayudaba a sus padres José y María, le gustaba hablar de su padre Dios, hizo milagros y ayudo a muchas personas, ayuda a José en la carpintería

**Sabes rezar**


- Es importante dialogar con los niños y niñas sobre la importancia de comunicarnos con Jesús, mediante pequeñas oraciones que debemos hacer con mucho respeto, sin jugar, en un momento donde estemos tranquilos.

**Tu familia reza en casa**

- Preguntamos a los niños y niñas si en casa reza junto con sus papitos, indicamos que es importante dar gracias todos los días a Dios por todo lo que nos da, el estar con vida, tener una familia, tener alimentos en casa, que papá y mamá tengan un trabajo, el tener una familia con salud el rezar en familia es comunicarnos con Dios.

**CIERRE****REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:**

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?
- **Autoevaluación:** ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?
- **Retroalimentación:** Decimos a los niños que hoy demostraron

	cuánto saben.	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos una canción "Que canten los niños" - En fila se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa. 	<p>Oración</p> <p>Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VW0wDxnzJg4</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO		
Área	Personal Social	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad • Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común • Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Ítems lista de cotejo		
Fecha	Lunes 11 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

Fecha:	Lunes 11 de marzo del 2024			
Docente				
Aula				
Edad	4 años			
ÁREA: PERSONAL SOCIAL		NIVEL DE LOGRO		
Criterios de Evaluación		Bueno	Regular	Inicio
1	Se identifica como niño o niña según sus características corporales.			
2	Menciona su nombre completo y la edad que tiene.			
3	Se lava las manos con agua y jabón.			
4	Reconoce los útiles de aseo			
5	Señala partes de su cuerpo:			
	cabeza			
	pecho			
	espalda			
	brazos			
	piernas			
	codos			
	extremidades superiores			
	extremidades inferiores			
6	Señala partes de la cabeza:			
	ojos			
	nariz			
	boca			
	frente			
7	Conoce a Jesús			
8	Sabe rezar			
9	La familia reza en casa			

LISTA DE PERSONAL SOCIAL

ÁREA: PERSONAL SOCIAL		NIVEL DE LOGRO		
CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	A	B	C
Identidad sexual	Se identifica como niño o niña según sus características corporales.			
Me describo	Menciona su nombre completo y la edad que tiene.			
Higiene personal	Se lava las manos con agua y jabón.			
Higiene personal	Reconoce los útiles de aseo			
Partes de cuerpo	Señala partes de su cuerpo: cabeza () pecho () espalda () brazos () piernas () codos () extremidades superiores e inferiores			
Partes de la cabeza	Señala partes de la cabeza: ojos () nariz () boca () oídos () frente ()			
Identidad religiosa	Conoce a Jesús			
Identidad religiosa	Sabe rezar			
Identidad religiosa	La familia reza en casa			

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

“Aplicación lista de cotejo – Área Matemática”

I. DATOS INFORMATIVOS:


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 12 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Matemática	
<p>Estándar: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.</p>	
Competencia	Capacidad
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.
<p>Estándar: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.</p>	
Competencia	Capacidad
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Señala cantidades teniendo en cuenta la consigna “muchos”- “pocos” uno- ninguno más que- más largo que, más corto que • Dibuja los tamaños: Grande – Mediano - Pequeño

	<ul style="list-style-type: none"> Dibuja las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo -rectángulo en material concreto, gráfico. Se ubica así mismo y señala algunos objetos: arriba – abajo, cerca – lejos. Se desplaza en diferentes direcciones en forma libre
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Juego y demuestro lo que se comparando tamaños, los ubico según el espacio y me muevo en diferentes direcciones.
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los Items de la lista de cotejo

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

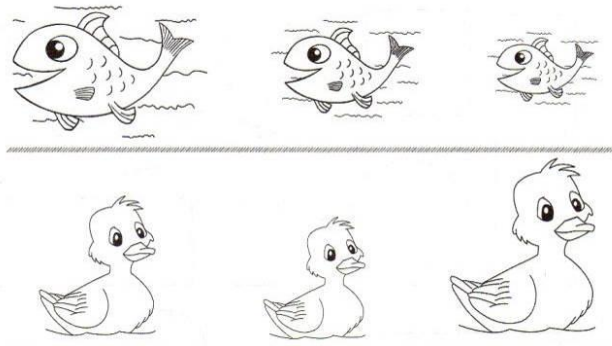
Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) Nos dirigimos al aula Guardan sus loncheras en el espacio designado Control de carteles Enseñamos el autocontrol de la asistencia Se ubican en sus lugares Nos saludamos con una canción Realizamos la oración del día Cantamos: Yo tengo un amigo que me ama  <ul style="list-style-type: none"> Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario. 	<p>Asistenciaro</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta un táper transparente con diferentes tipos de materiales mezclados, recorriendo el salón y pregunta ¿Qué ven en el táper? Mencionan lo que hay dentro La docente pregunta ¿Cómo podríamos agruparlos? ¿todos son del mismo tamaño? ¿todos son de la misma forma? ¿conocen las figuras geométricas? Les indicamos que vamos a demostrar cuanto sabemos sobre las formas, tamaños, agrupación y posición de algunos objetos. 	Táper con diferentes materiales
DESARROLLO	<p>APLICAMOS LA LISTA DE COTEJOS</p> <p>Señala cantidades teniendo en cuenta la consigna “muchos” “pocos” uno- ninguno más que- más largo que, más corto que</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente entrega a cada niño para que agrupe encima de su mesa Un niño recibirá una bolsita con TAPAS de gaseosas de colores diferentes de tal manera que formen agrupaciones por color y pueda diferenciar la cantidad de los grupos, la docente pregunta ¿Dónde hay muchos?, ¿Dónde hay pocos?, el niño señala con su dedo 	Bolsa con tapas



- Estas bolsitas se van repitiendo y distribuyendo entre los niños
- Los niños trabajan en forma individual agrupando según su criterio
- La docente pregunta ¿por qué agrupaste así?
- Los niños mencionan lo que realizaron
- La docente invita a que guarden el material seleccionando en diferentes cajas o envases por turno

Dibuja los tamaños: Grande – Mediano - Pequeño

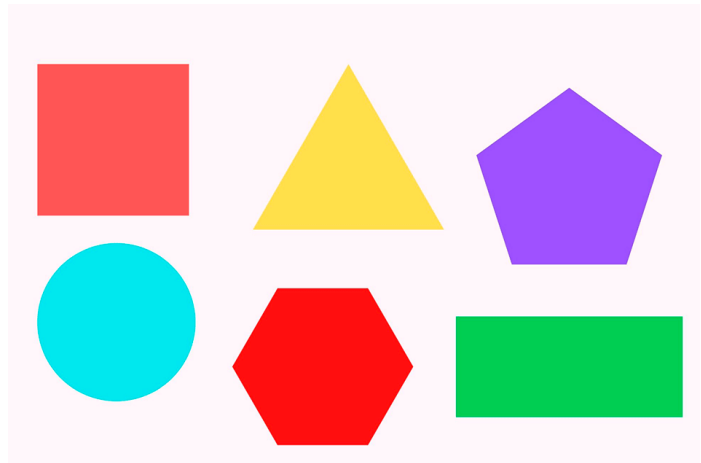
- Se van a entregar cartillas con imágenes de animales pequeños, grandes y medianos.



- Vamos a identificar los portes de las imágenes
- Agrupamos por imágenes pequeñas, medianas y grandes: Identificamos

Ubica las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo - rectángulo en material concreto, gráfico

- Vamos a pegar figuras geométricas por toda la clase
- Los niños van a retirar las imágenes distribuidas y en grupo van a colocar en el conjunto los grupos, la docente pregunta ¿Dónde hay muchos?, ¿Dónde hay pocos?, el niño señala con su dedo.



Se ubica así mismo y señala algunos objetos: arriba – abajo, cerca – lejos.

- Con una pelota de trapo y de acuerdo a las indicaciones de la maestra, los niños y niñas jugarán con la pelota poniéndola donde se le indica.

Fichas

Bolsa de bloques lógicos

	 <p>- Se desplaza en diferentes direcciones en forma libre.</p> 	
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? - Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? - Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración - Canta canción Los alimentos - Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales. - Guardan sus utensilios en su lonchera - Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos. 	Agua Jabón Oración Loncheras Tacho de basura
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistan sus cosas - Cantamos la canción de despedida - Despedimos a los niños 	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO MATEMÁTICA		
Área	Matemática	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Criterio de Evaluación	Ítems lista de cotejo		
Fecha	Martes 12 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

Fecha:	Martes 12 de marzo del 2024			
Docente				
Aula				
Edad	4 años			
ÁREA: MATEMÁTICA		NIVEL DE LOGRO		
Criterios de Evaluación		Bueno	Regular	Inicio
1	Señala cantidades teniendo en cuenta la consigna “muchos”- “pocos” uno- ninguno más que- más largo que, más corto que			
2	Dibuja los tamaños: Grande – Mediano - Pequeño			
3	Dibuja las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo - rectángulo en material concreto, gráfico.			
4	Se ubica así mismo y señala algunos objetos: arriba – abajo, cerca – lejos.			
5	Se desplaza en diferentes direcciones en forma libre			
6				
7				
8				

LISTA DE MATEMÁTICA

ÁREA: MATEMÁTICA		NIVEL DE LOGRO		
CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	A	B	C
Cuantificadores	Señala cantidades teniendo en cuenta la consigna “muchos”- “pocos” uno- ninguno más que- más largo que, más corto que			
Tamaños	Dibuja los tamaños: Grande – Mediano - Pequeño			
Figuras planas	Dibuja las figuras geométricas: círculo, cuadrado, triángulo -rectángulo en material concreto, gráfico.			
Ubicación espacial	Se ubica así mismo y señala algunos objetos: arriba – abajo, cerca – lejos.			
Ubicación espacial	Se desplaza en diferentes direcciones en forma libre			

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

“Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología”




I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 13 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

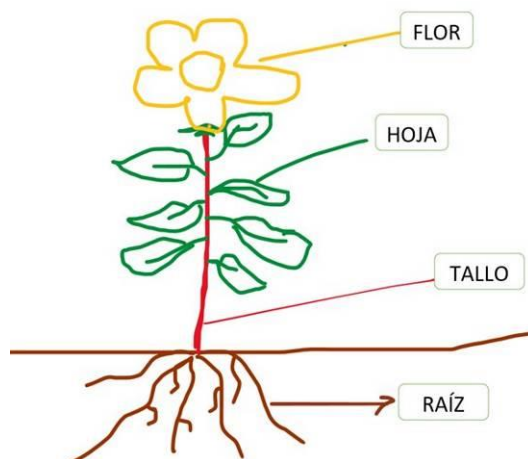
AREA EJE: Ciencia y Tecnología	
Estándar: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas en base a su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular, describir, compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	
Competencia	Capacidad
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Nombra a los animales salvajes y domésticos de su comunidad • Nombra a algunas plantas de su comunidad • Reconoce las partes de la planta • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos • Cuida el medio ambiente
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Descubro y cuido mi medio ambiente
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los Items de la lista de cotejo

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Control de carteles - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos: Yo tengo un amigo que me ama  <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario. 	<p>Asistenciaro</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Observamos y escuchamos el video Esto es naturaleza, preguntamos ¿Te gusto el video? ¿Reconoces a los animales que ves en el video?, ¿los animales que necesitan? ¿Ustedes tienen plantitas en casa? ¿Ayudas a mamá a cuidarlas? ¿Qué podríamos hacer para tener plantitas en nuestro jardín? - Les indicamos que vamos a demostrar cuánto sabemos sobre todo lo que nos rodea en nuestro ambiente y como debemos cuidarlo. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=PKRKnUEbhtw</p>
DESARROLLO	<p>Nombra a los animales de su comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Colocamos varias imágenes en la pizarra desde animales domésticos y animales salvajes. - Recreamos una pancarta con escenario salvaje y una con escenario doméstico   <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños ¿dónde creen que debe ir los animalitos que están en la pizarra pegados? - Cada niño agarra una figura de animalito y lo coloca en el habitat que cree que vive. <p>Nombra a algunas plantas de su comunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salimos por nuestra Institución Educativa, buscando plantas que se encuentran en ella - Se pregunta a los niños si sus mamás tienen plantitas en casa - ¿Qué plantitas tiene mamá? ¿De qué color son? ¿Qué hace mamá para cuidarlas? - Dibujamos las plantas que los niños nos indican que conocen 	<p>Imágenes</p> <p>Láminas</p>



- Preguntamos ¿Cuáles son las partes de la planta? si alguien las conoce o las recuerda
- Llevamos partes de la planta para que los niños y niñas armen, primero en la pizarra y luego en sus fichas



Cuida el medio ambiente

- Observamos juntos el video “Canción del medio ambiente”
- Después de ver y cantar el video, preguntamos: ¿Qué nos dice el video?
- Entregamos la ficha donde los niños marcaran las acciones buenas para cuidar el medio ambiente.

<https://www.youtube.com/watch?v=QHSwkl876OQ>

CIERRE

REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?
- **Autoevaluación:** ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve?
- **Retroalimentación:** Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben.

ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO

- Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente.
- Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración
- Canta canción Los alimentos
- Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales.
- Guardan sus utensilios en su lonchera
- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.

Agua
Jabón
Oración

Loncheras

Tacho de basura

		
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Alistan sus cosas- Cantamos la canción de despedida- Despedimos a los niños	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO		
Área	Ciencia y Tecnología	Competencia	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos
Criterio de Evaluación	Ítems lista de cotejo		
Fecha	Miércoles 13 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

[illegible]

LISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGIA

ÁREA: CIENCIA Y TECNOLOGIA		NIVEL DE LOGRO		
CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	A	B	C
Animales	Nombra a los animales salvajes y domésticos de su comunidad			
Plantas	Nombra a algunas plantas de su comunidad			
	Reconoce las partes de la planta			
Indagación	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos			
Medio ambiente	Cuida el medio ambiente			

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°09

“Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación”

I. DATOS INFORMATIVOS:



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Jueves 14 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación	
<p>Estándar: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p>	
Competencia	Capacidad
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral
<p>Estándar: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.</p>	
Competencia	Capacidad
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere o interpreta información del texto escrito.

		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
Criterio de Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral. Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado. Se expresa oralmente con uso de su vocabulario frecuentemente. Canta, baila y /o tararea canciones espontáneamente Hace predicciones de lo que tratará el cuento, como continuará. Identifica las características de personas, animales y objetos a partir de la observación. Expresa sus sentimientos, ideas y deseos.
Instrumento de Evaluación		<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo
Propósito de la sesión		<ul style="list-style-type: none"> Escucho y comprendo diferentes textos
Producto		<ul style="list-style-type: none"> Evaluación de los Ítems de la lista de cotejo

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) Nos dirigimos al aula Guardan sus loncheras en el espacio designado Control de carteles Enseñamos el autocontrol de la asistencia Se ubican en sus lugares Nos saludamos con una canción Realizamos la oración del día Cantamos: Yo tengo un amigo que me ama  <ul style="list-style-type: none"> Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario. 	<p>Asistenciario</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>Copito el conejito</p> <p>Copito es un conejo pequeño. Le gusta recolectar juguetes perdidos en el bosque. Por las noches come zanahorias y toma leche.</p>  <ul style="list-style-type: none"> Preguntamos ¿Quién es Copito? ¿Qué le gusta hacer a Copito? ¿Qué come por las noches? Les indicamos que hoy vamos a demostrar con nuestras propias palabras que es lo que entendimos del cuento. 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta la imagen de un conejo, pregunta ¿Conoces a 	

	<p>este animalito?</p> <p>- ¿Qué características conoces de ellos?</p>  <p>- Después proponemos a los niños de que dibujen el escenario en donde se realizaron los hechos.</p> <p>- Volvemos a escuchar la lectura del cuento.</p> <p>- Se les entrega una ficha de comprensión y colorean la respuesta correcta.</p> <p>- En una ficha (laberinto) ayuda a Copito a llegar a su comida.</p> <p>- Preguntamos ¿Qué otro final le darías al cuento?</p> <p>- Escuchamos sus respuestas.</p> <p>- Se lavan las manos al terminar su trabajo.</p>	<p>Imagen</p> <p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Plumones</p>
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<p>- Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente.</p> <p>- Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración</p> <p>- Canta canción Los alimentos</p> <p>- Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales.</p> <p>- Guardan sus utensilios en su lonchera</p> <p>- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.</p> 	<p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Oración</p> <p>Loncheras</p> <p>Tacho de basura</p>
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<p>- Alistan sus cosas</p> <p>- Cantamos la canción de despedida</p> <p>- Despedimos a los niños</p>	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO – COMUNICACIÓN		
Área		Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
Criterio de Evaluación	Ítems lista de cotejo		
Fecha	Jueves 14 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

[illegible]

LISTA DE COMUNICACIÓN

ÁREA: COMUNICACIÓN		NIVEL DE LOGRO		
CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	A	B	C
Expresión corporal	Presta atención activa dando señales verbales y no verbales según el texto oral.			
Interpreta	Dice con sus propias palabras lo que entendió del texto escuchado.			
Expresión oral	Se expresa oralmente con uso de su vocabulario frecuentemente.			
Interpreta	Hace predicciones de lo que tratará el cuento, como continuará.			
Interpreta	Identifica las características de personas, animales y objetos a partir de la observación.			
Expresión oral y corporal	Expresa sus sentimientos, ideas y deseos.			

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

“Aplicación lista de cotejo – Área Psicomotricidad”


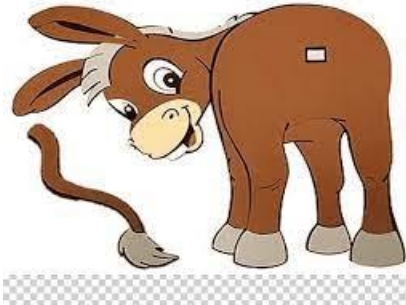
I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Viernes 15 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Psicomotriz	
<p>Estándar: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.</p>	
Competencia	Capacidad
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Se desplaza en distintas direcciones • Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas • Salta con los dos pies juntos • Camina libremente sin chocarse • Camina sorteando obstáculos regados por el piso • Se desplaza rápida y lentamente al compás de la música • Camina sobre líneas rectas y líneas onduladas • Se para en un pie momentáneamente • Lanza objetos utilizando la posición óculo manual – podal
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Me divierto moviendo mi cuerpo
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación de los Items de la lista de cotejo

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Control de carteles - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos: Yo tengo un amigo que me ama  <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario. 	<p>Asistenciaro</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69In8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Bailamos todos junto la canción “Soy una serpiente” - Preguntamos ¿Te gusto moverte al ritmo de la canción? - Indicamos que hoy vamos a realizar varios ejercicios para demostrar nuestro desplazamiento, movimiento y equilibrio. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WUol0rMWxAc</p>
DESARROLLO	<p>APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJOS DE PSICOMOTRICIDAD Se deslaza, reconoce derecha izquierda, arriba, abajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formamos grupos de 5 - En la pizarra vamos a colocar un animalito a cualquiera le va faltar la cola, una patita, su cresta, su pico, ETC  <ul style="list-style-type: none"> - Vendamos a un niño o niña - Los otros 4 niños darán las indicaciones, más a la derecha, más a la izquierda, arriba o abajo - Para así completar todas las imágenes <p>Circuito divertido.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salimos al patio y armamos nuestro circuito <ul style="list-style-type: none"> • Camino de ulas ulas • Camino de conos de colores • Camino de jabs de huevo • Encesta la pelota en el lugar que le corresponde. - En orden cada niño seguirá el circuito y saltaran los obstáculos - Empezamos saltando con los pies junto como conejito 	<p>Venda</p> <p>Imagen</p> <p>Ula ulas</p> <p>Conos</p> <p>Jabs de huevo vacías</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> - Luego cruzamos en zic zac por el camino de conos.  <ul style="list-style-type: none"> - Caminos con un pie sobre cada jaba, para trabajar la planta del pie.  <ul style="list-style-type: none"> - Terminamos nuestro circuito encestando con pelotas de trapo en una caja  <ul style="list-style-type: none"> - Retornan al aula y antes de ingresar se lavan las manos 	
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? - Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? - Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy demostraron cuánto saben. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración - Canta canción Los alimentos - Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales. - Guardan sus utensilios en su lonchera 	Agua Jabón Oración Loncheras

	<ul style="list-style-type: none">- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.  <p>The illustration shows a group of children and adults gathered around a table with various fruits like pineapples and apples. Above them is a banner that reads 'LOS ALIMENTOS' in green capital letters. The scene is festive with colorful bunting flags hanging in the background.</p>	Tacho de basura
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none">- Alistan sus cosas- Cantamos la canción de despedida- Despedimos a los niños	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Bienvenidos a mí jardincito y haciendo amigos como Jesús!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	APLICACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO – PSICOMOTRICIDAD		
Área	Psicomotriz	Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Criterio de Evaluación	Ítems lista de cotejo		
Fecha	Viernes 15 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			

MATRIZ DE LA LISTA DE COTEJO

Fecha:		Viernes 15 de marzo del 2024		
Docente				
Aula				
Edad		4 años		
ÁREA: PSICOMOTRICIDAD		NIVEL DE LOGRO		
Criterios de Evaluación		Bueno	Regular	Inicio
1	Se desplaza en distintas direcciones			
2	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas			
	Gatea			
	Trepa			
	Rueda			
	Salta			
	Corre libremente			
	Giros			
	Volteretas			
3	Salta con los dos pies juntos			
4	Camina libremente sin chocarse			
5	Camina sorteando obstáculos regados por el piso.			
6	Se desplaza rápida y lentamente al compás de la música			
7	Camina sobre líneas rectas () y onduladas ()			
8	Se para en un pie momentáneamente			
9	Realiza movimientos que demuestran su coordinación fina			

LISTA DE PSICOMOTRICIDAD

ÁREA: PSICOMOTRICIDAD		NIVEL DE LOGRO		
CAMPO TEMÁTICO	DESEMPEÑO	A	B	C
Desplazamiento	Se desplaza en distintas direcciones			
Coordinación	Realiza movimientos gruesos en actividades dirigidas			
Coordinación	Salta con los dos pies juntos			
Coordinación	Camina libremente sin chocarse			
	Camina sorteando obstáculos regados por el piso			
Desplazamiento	Se desplaza rápida y lentamente al compás de la música			
Desplazamiento	Camina sobre líneas rectas y onduladas			
Coordinación	Se para en un pie momentáneamente			
Coordinación	Lanza objetos utilizando la posición óculo manual – podal			

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°11

¡Ordenamos nuestra aula y organizamos nuestros sectores de juego!

I. DATOS INFORMATIVOS:



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 11 de marzo




II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:


AREA EJE: Matemática		
Estándar: Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: “muchos” “pocos”, “ninguno”, y expresiones: “más que” “menos que”. Expresa el peso de los objetos “pesa más”, “pesa menos” y el tiempo con nociones temporales como “antes o después”, “ayer” “hoy” o “mañana”.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos de su entorno según sus características preceptuales al comparar y agrupar aquellos objetos similares que le sirven para algún fin, y dejar algunos elementos sueltos.
Estándar: Resuelve problemas al relacionar los objetos del entorno con formas bidimensionales y tridimensionales. Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio “cerca de” “lejos de” “al lado de”, y de desplazamientos “hacia adelante, hacia atrás”, “hacia un lado, hacia el otro”. Así también expresa la comparación de la longitud de dos objetos: “es más largo que”, “es más corto que”. Emplea estrategias para resolver problemas, al construir objetos con material concreto o realizar desplazamientos en el espacio.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Resuelve	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas.

problemas de forma, movimiento y localización	<p>con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio 	<p>Expresa con su cuerpo o mediante algunas palabras cuando algo es grande o pequeño.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro", "fuera", "delante de", "detrás de", "encima", "debajo", "hacia adelante" y "hacia atrás", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno.
Criterio de Evaluación	• Arregla los materiales de los sectores y ordena en actividades grupales	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	• Que los niños y niñas jueguen y organicen los materiales de su aula reconociendo a qué lugar pertenece cada material.	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Organizo mi aula y sectores • Ordeno los materiales • Uso cuantificadores muchos, pocos materiales 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula manteniendo el orden. - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos Yo tengo un amigo que me ama.  <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario 	<p>Jabón líquido Papel toalla</p> <p>Asistenciario</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción "Pajaritos a bailar"  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iseMo1ntHws</p>

	respiración para relajar nuestro cuerpo.	
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Presentamos un video “El desorden del salón de clases de Molly” como motivación para que no dejen los juguetes desordenados.  <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos: ¿te gusto el video? ¿Qué paso en el aula de Molly? ¿tú aula esta ordenada? - Indicamos a los niños y niñas que vamos a ordenar nuestra aula y preguntamos: ¿Qué podemos hacer para organizar todos los materiales que tenemos? ¿Podemos ordenarlos? ¿Qué pasaría si dejamos nuestros materiales tirados? - Con ayuda de los niños y niñas, establecemos los sectores que tendremos en el aula, ubicamos en que lado ira cada sector. 	Diálogo https://www.youtube.com/watch?v=5p4MI9R0WX8
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Ubicamos cada espacio para cada sector. Teniendo en cuenta lo que debemos tener en el aula, sobretodo enfatizando la seguridad de los niños y niñas. - Clasificamos los materiales que tenemos en el aula (bloques de madera, rompecabezas, hojas de papel, cuadernos, material didáctico, títeres, cuentos, pelotas, etc.) - Definimos el estante, organizador, cajas, que lo van a contener y los espacios para cada material. - Vamos a sacar nuestras frutas del sector del hogar y vamos a ver si tenemos muchas frutas o pocas frutas - Buscamos una caja grande para colocar nuestros bloques de madera y vemos si tenemos muchos bloques o pocos para colocarlos en una caja más pequeña - Tenemos un envase pequeño para colocar las crayolas, vemos si son muchas crayolas o pocas, para cambiar de envase o mantenerlo. - Colocamos los materiales en el sector que corresponde.  	Materiales de los niños. Cajas, papeles de colores, papel periódico, témperas, cinta de embalaje.
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué aprendí? • Retroalimentación: Se comunica a los niños que hoy nos organizamos en grupos para ordenar nuestra aula, teniendo buenos resultados. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración 	https://www.youtube.com/watch?v=WqRtgILL

Y RECREO	<ul style="list-style-type: none">- Canta canción “Los alimentos”- Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales.- Guardan sus utensilios en su lonchera- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos. 	hU Agua Jabón Oración Loncheras Tacho de basura
-----------------	---	--

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	¡Ordenamos nuestra aula y organizamos nuestros sectores de juego!		
Área	Matemática	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Criterio de Evaluación	Arregla los materiales de los sectores y ordena en actividades grupales		
Fecha	Lunes 18 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

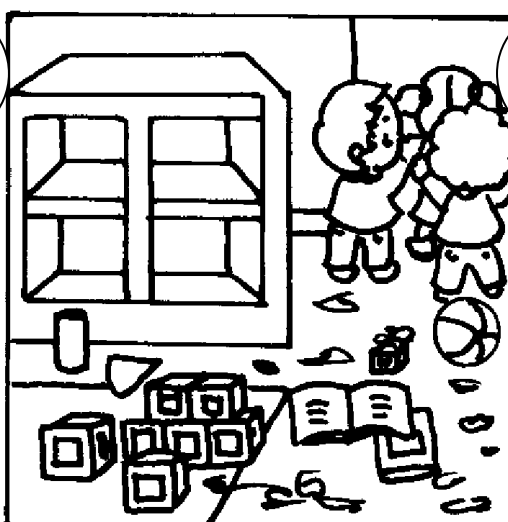
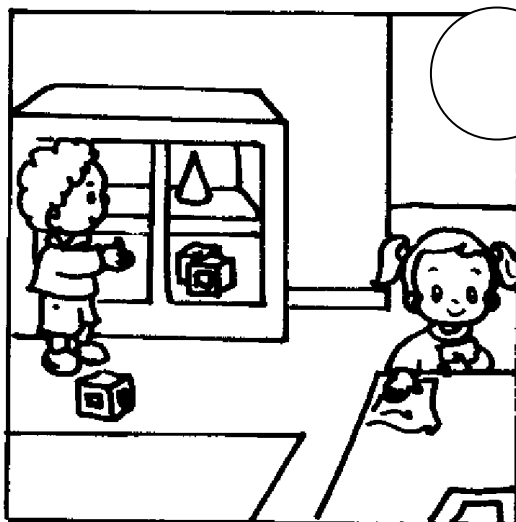
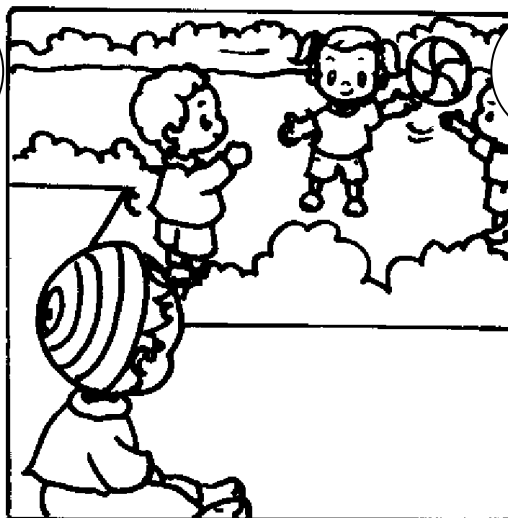
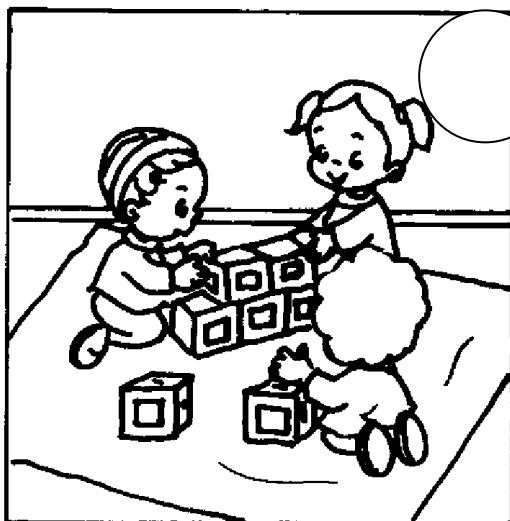
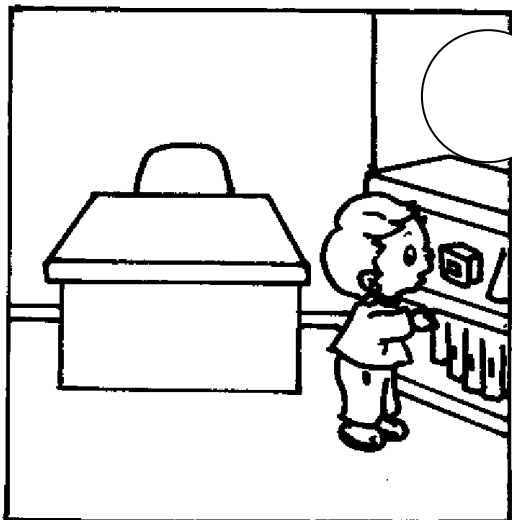
Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	¡Ordenamos nuestra aula y organizamos nuestros sectores de juego!		
Área	Matemática	Competencia	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de cantidad • Resuelve problemas de forma, movimiento y localización
Criterio de Evaluación	Arregla los materiales de los sectores y ordena en actividades grupales		
Fecha	Lunes 18 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

ORDEN EN MI AULA

- Marca con una X la imagen que muestre el aula desordenada.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!




Taller de plan lector**“El ratoncillo diminuto”****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 18 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere o interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce los personajes y el tema principal Comprende lo narrado 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Observación Cuaderno de campo Lista de Cotejo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas de 4 años mediante la historia del ratoncillo diminuto, aprendan a ser ordenados y siempre impulsar a sus amigos, que no lo son, a ser ordenados enseñándoles como sus amigos del ratoncito lo hicieron. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Ficha del ratoncito diminuto 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente les dice que tiene un invitado muy especial y les pregunta ¿Lo quieren conocer? - La docente se pone un títere de cuerpo entero, simulando que es un narrador de cuentos y que vino a contrales una historia  <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas le preguntan ¿cómo se llama? ¿Quién lo invito? ¿Vendrás todos los días? 	<p>Caja Cuaderno Cuento</p>
DESARROLLO	<p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta la portada del cuento y pregunta: ¿De quién tratará el cuento? ¿Quiénes son los personajes que vemos en la imagen? ¿De quién creo que se trata el cuento? - Pegamos una secuencia de imágenes del cuento para que nuestro invitado nos cuente la historia.  <ul style="list-style-type: none"> - La docente inicia la lectura del cuento modulando su voz y mostrando diferentes imágenes. - Escuchamos el cuento de ratoncillo diminuto aprendió a ser ordenado. 	<p>Imágenes</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zDuBpa_o7EQ</p>
CIERRE	<p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente pregunta: ¿Cómo se llama el cuento? ¿De quién trata el cuento? ¿Qué paso con el ratoncillo? - Se les pide que dibujen lo que más les gusto de la historia. - Nos despedimos de nuestro amigo que vino a contarnos la historia 	<p>Diálogo</p>
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos una canción "Que canten los niños" - En fila se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa 	<p>Oración</p> <p>Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VW0wDxnzJg4</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Plan lector “El ratoncillo diminuto”		
Área	Comunicación	Competencia	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los personajes y el tema principal • Comprende lo narrado 		
Fecha	Lunes 18 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

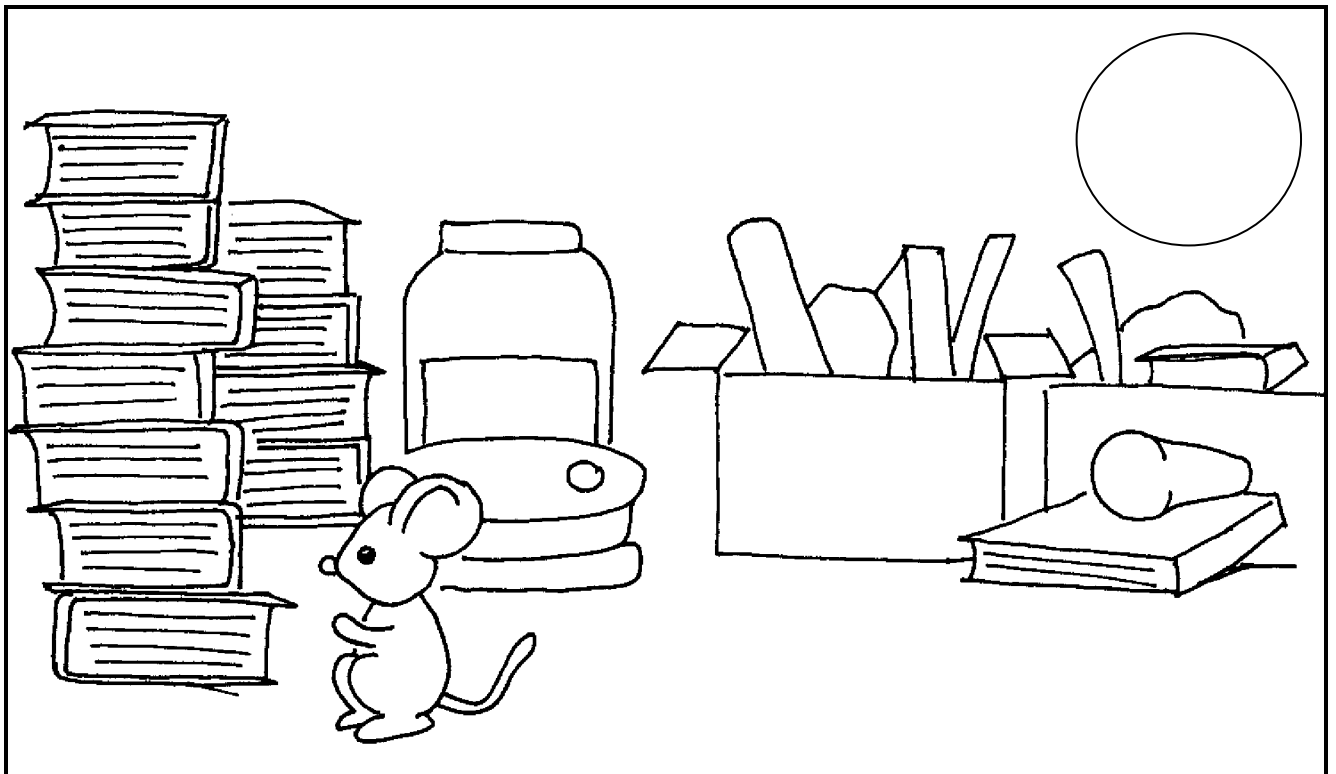
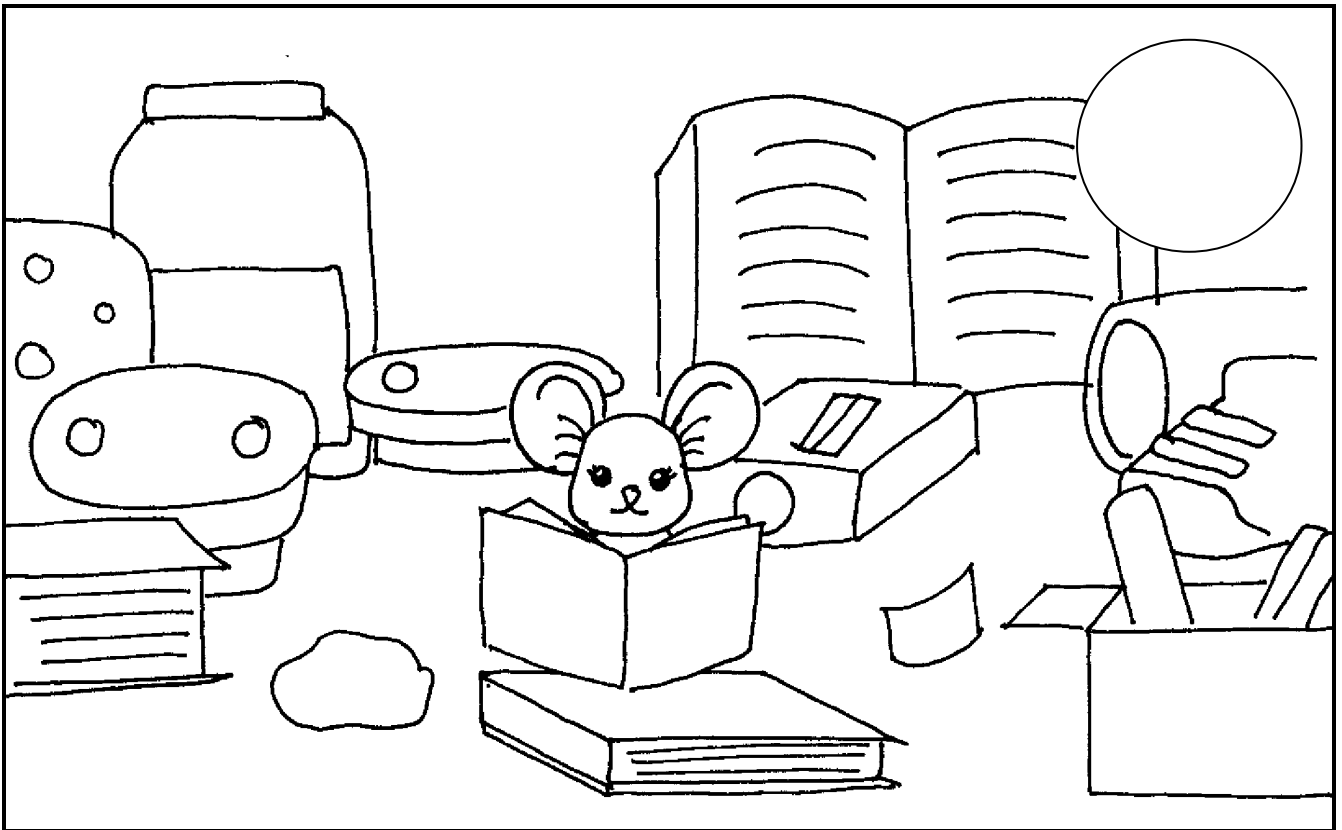
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

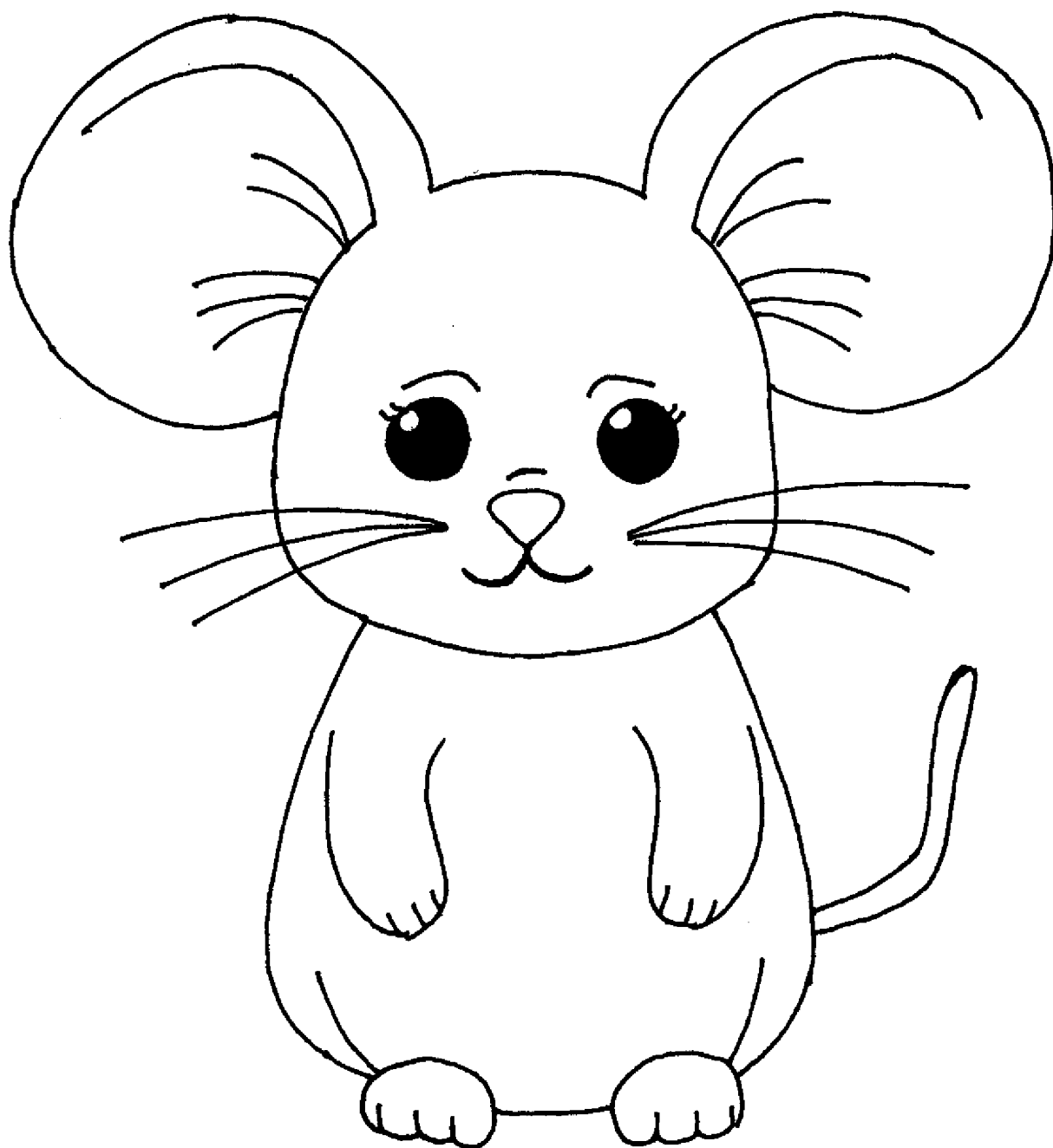
Experiencia Significativa	Plan lector “El ratoncillo diminuto”		
Área	Comunicación	Competencia	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los personajes y el tema principal • Comprende lo narrado 		
Fecha	Lunes 18 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Observa las imágenes, dibuja una carita 😊 en la correcta y una ☹ en la incorrecta.



- *Colorea con la técnica del estarcido.*



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

¿Cómo ordenamos nuestros materiales? Clasificamos nuestros materiales y los rotulamos

I. DATOS INFORMATIVOS:



I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 19 de marzo




II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Clasifica sus materiales Ordena y respeta los espacios asignados Rotula en conjunto sus materiales 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas clasifiquen, ordenen y rotulen sus materiales en conjunto con todo el salón 	

Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza y rotula sus materiales de sectores • Socialización • Realiza movimientos con su cuerpo
-----------------	--

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula manteniendo el orden. - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos Yo tengo un amigo que me ama.  <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario 	<p>Jabón líquido Papel toalla</p> <p>Asistenciario</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Pajaritos a bailar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iseMo1ntHws</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Vamos a tomar fotos del aula desordenada y otra del aula ordenada, la colocaremos en el pizarrón y le preguntaremos a los niños y niñas: ¿Nuestra clase se ve ordenada? ¿Qué podemos hacer para encontrar nuestros materiales más rápido? ¿Nuestros materiales tienen su espacio? ¿Cómo podemos ordenarlos? - Con ayuda de los niños y niñas, vamos a organizar nuestros materiales. - Vamos a clasificar nuestros materiales y ordenarlos para empezar a rotular los espacios de las crayolas, goma, cartulinas, punzones, pizarras, etc. 	

		
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - El día de ayer definimos cuales iban a ser los estantes para nuestros materiales que tenemos en el aula (bloques de madera, rompecabezas, hojas de papel, cuadernos, material didáctico, títeres, cuentos, pelotas, etc.) ¿Recuerdan cuáles eran? - El día de hoy vamos a rotular nuestros materiales - Vamos a realizar dibujos o colocar imágenes proporcionadas por la profesora, referentes a cada material. - Para que así cada niño o niña pueda diferenciar sus materiales y pegarlos en sus cajas o envases donde los colocará. - Formamos grupos, un grupo se va encargar de decorar las cajas para colocar los plumones, otro para colocar las hojas de colores, las cartulinas, tijeras, cada grupo va a escoger sus cajas para guardar los materiales  <ul style="list-style-type: none"> - Elaboramos rótulos con los nombres de cada material. - Los niños y niñas decoran y pegan los rótulos en cada caja que se asignó al material. - Colocamos los materiales en el sector que corresponde. - Diseñamos y elaboramos los carteles permanentes que son necesarios en el aula (asistenciaro, control del tiempo, normas de convivencia, etc.) 	Material de Sectores Goma Tempera Crayolas Plumones Colores Corrospum
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué aprendí? • Retroalimentación: Se comunica a los niños que hoy clasificamos, ordenamos y rotulamos nuestros materiales. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. 	https://www.youtube.com/watc

ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración - Canta canción “Los alimentos” - Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales. - Guardan sus utensilios en su lonchera - Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos. 	h?v= WqRtgILLhU Agua Jabón Oración Loncheras Tacho de basura
--------------------------------------	--	--

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	¿Cómo ordenamos nuestros materiales? Clasificamos nuestros materiales y los rotulamos		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica sus materiales • Ordena y respeta los espacios asignados • Rotula en conjunto sus materiales 		
Fecha	Martes 19 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

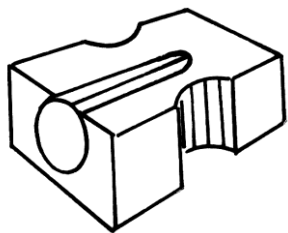
Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	¿Cómo ordenamos nuestros materiales? Clasificamos nuestros materiales y los rotulamos		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica sus materiales • Ordena y respeta los espacios asignados • Rotula en conjunto sus materiales 		
Fecha	Martes 19 de marzo		

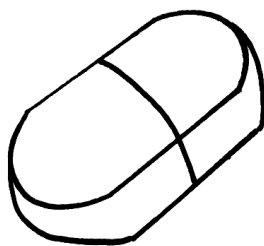
N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

RÓTULO

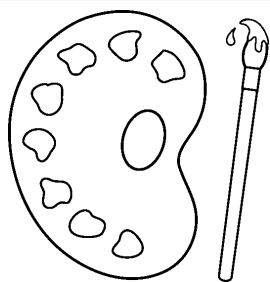
- Colorea, recorta y pega en donde corresponda para que puedas organizar el material.



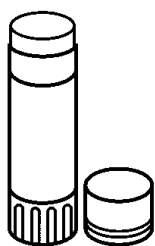
Sacapuntas



Borradores



Pinturas



Pegamento en barra

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!




TALLER DE PSICOMOTRICIDAD**Pasando por los aros multicolores****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 19 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Psicomotricidad		
<p>Estándar: Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por propia iniciativa en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	<ul style="list-style-type: none"> Se expresa corporalmente 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acciones y juegos de manera autónoma, como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros, patear y lanzar pelotas, etc. -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad y con cierto control de su equilibrio. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo - podar, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Salta utilizando los objetos organizados en la sala de psicomotricidad Realiza el circuito 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas participen del circuito, jugando en armonía y siguiendo indicaciones, demostrando habilidad y destreza en los movimientos que realiza. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve como pasar por los aros, sigue el circuito 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	INICIO DE LA ACTIVIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Nos ubicamos en un espacio libre para realizar la actividad, salón de psicomotricidad - Invitamos a los niños a reunirse en asamblea. - Presentamos el propósito del taller: hoy jugaremos a pasar por los aros multicolores 	Ula Ula Aros
DESARROLLO	DURANTE LA ACTIVIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Presentamos a los niños y niñas los ula ula de colores - Les preguntamos ¿cómo podríamos jugar con ellos? - Primero vamos a formar un gusanito de colores para saltar con los dos pies en cada Ula Ula  <ul style="list-style-type: none"> - Luego que calentamos el cuerpo saltando por el gusanito, la docente ubica los Ula Ula como un túnel para que los niños y niñas, pasen por el.  <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas tienen que pasar por el ula ula en fila, practicando su equilibrio. 	
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué hice hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Me gustó? ¿Por qué? • Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy reconocieron que el cuerpo tiene dos lados, uno derecho y uno izquierdo y que en cada lado tenemos partes como los ojos, manos, etc. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños). 	Oración

		<p>Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VW0wDxnzJg4</p>
	<ul style="list-style-type: none">- Cantamos una canción “Que canten los niños”- En fila se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa	

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Pasando por aros multicolores		
Área	Psicomotricidad	Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Salta utilizando los objetos organizados en la sala de psicomotricidad • Realiza el circuito 		
Fecha	Martes 19 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

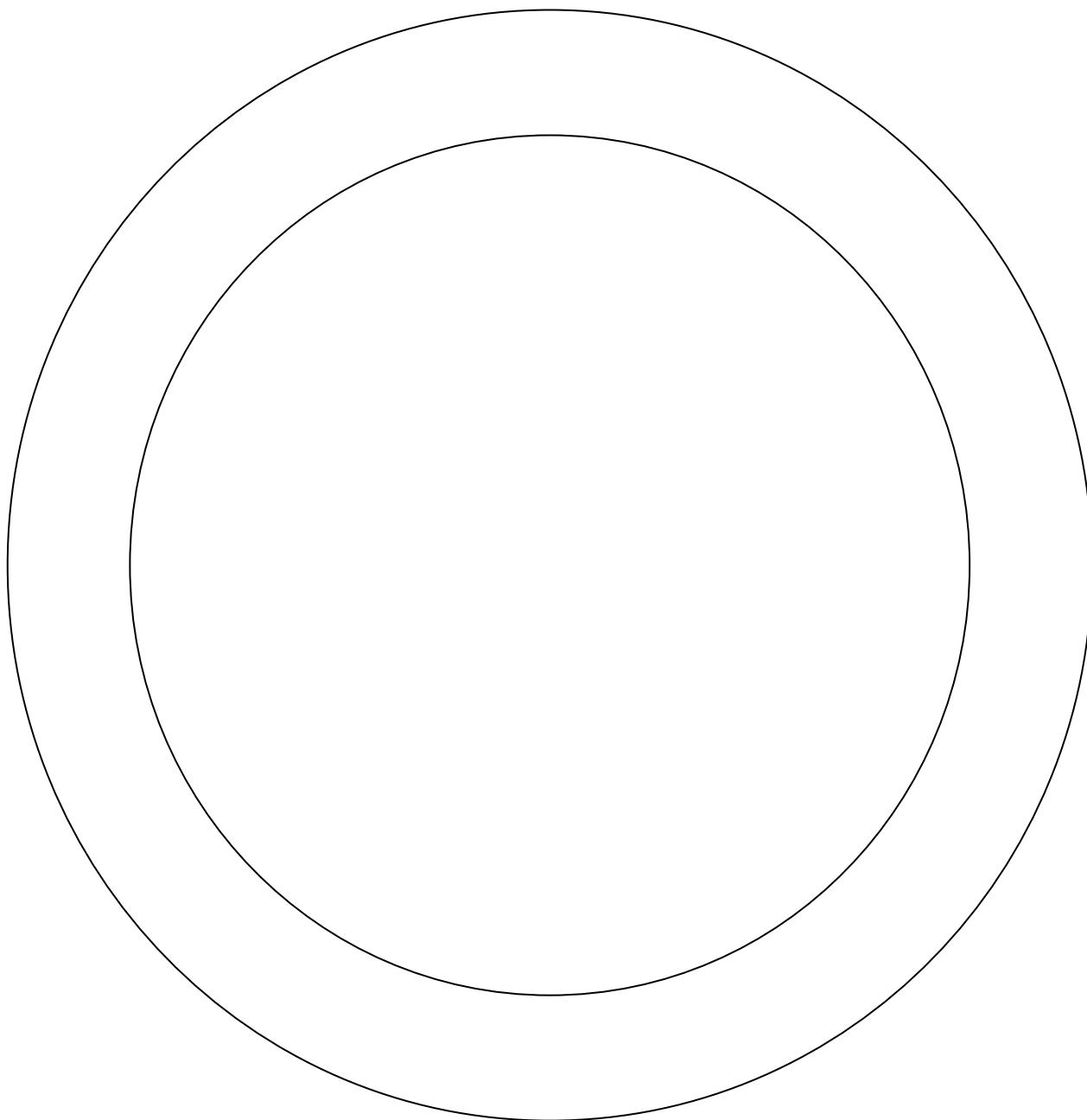
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Pasando por aros multicolores		
Área	Psicomotricidad	Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Salta utilizando los objetos organizados en la sala de psicomotricidad • Realiza el circuito 		
Fecha	Martes 19 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Pega bolitas de papel de color en el aro.*



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 13**Aprendo a ser responsable en mi aula****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 20 de marzo del 2024



II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto escrito. Infiere o interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza palabras de uso frecuente gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para pedir, convencer, agradecer. Da a conocer sus ideas en torno a un tema, se mantiene en la conversación, aunque en ocasiones puede salirse de este. Confraternizo con mis compañeros, jugando y participando con respeto y tolerancia 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas escuchen un cuento y aprendan el valor de la responsabilidad. 	

Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar el cuento • Realizar ficha de trabajo • Desarrollar la atención y comprensión
-----------------	--

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula manteniendo el orden. - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos Yo tengo un amigo que me ama.  <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario 	<p>Jabón líquido Papel toalla</p> <p>Asistenciario</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Pajaritos a bailar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iseMo1ntHws</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los niños y niñas a sacar sus cojines y sentarse sobre ellos, para conversar  <ul style="list-style-type: none"> - En el aula los invito a participar de una asamblea para acordar nuestras actividades del día de hoy - El día de hoy vamos a leer un cuento para responsables en nuestra aula. - Se les indica respetar las normas de convivencia 	
DESARROLLO	<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los invito a los niños y niñas a ubicarse en los espacios ya 	Cuento

	<p>determinados para una historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañamos y promovemos la interacción entre los niños y niñas. - Invitamos a los niños y niñas a empezar la actividad, respetando los acuerdos tomados por ellos. <p>Durante la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vemos el cuento: La cigarra y la hormiga <p style="text-align: center;">CUENTO: La cigarra y la hormiga</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Pedimos a los niños y niñas a que den sus opiniones de lo que escucharon. De ser necesario se puede plantear preguntas a aquellos niños o niñas que no participen. <p>Después de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preguntamos a los niños y niñas ¿Porque creen que la cigarra no tenía que comer en invierno? - ¿Qué hacía la cigarra mientras las hormigas trabajaban? - ¿La cigarra fue responsable al descansar mientras todos guardaban alimento? - ¿La hormiga ayudo a la cigarra? - ¿La cigarra fue responsable con su salud al quedarse sin refugio y nada que comer? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=H-32pOjheRs</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=9vb-lhV-qXI</p>
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué aprendí? • Retroalimentación: Se comunica a los niños que hoy aprendimos que tenemos que ser responsables con nuestra comida, nuestro tiempo, nuestro hogar. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración - Canta canción “Los alimentos” - Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales. - Guardan sus utensilios en su lonchera - Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WqRtqILLhU</p> <p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Oración</p> <p>Loncheras</p> <p>Tacho de basura</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Aprendo a ser responsable en mi aula		
Área	Comunicación	Competencia	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras de uso frecuente gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para pedir, convencer, agradecer. • Da a conocer sus ideas en torno a un tema, se mantiene en la conversación, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Confraternizo con mis compañeros, jugando y participando con respeto y tolerancia 		
Fecha	Miércoles 20 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

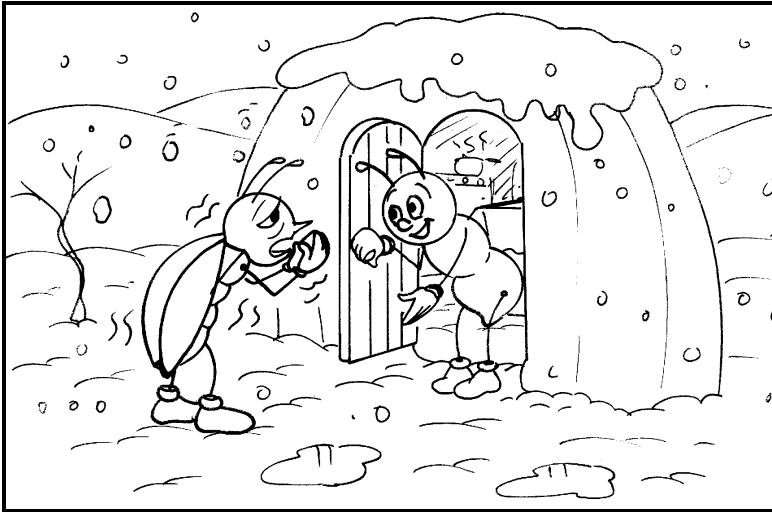
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

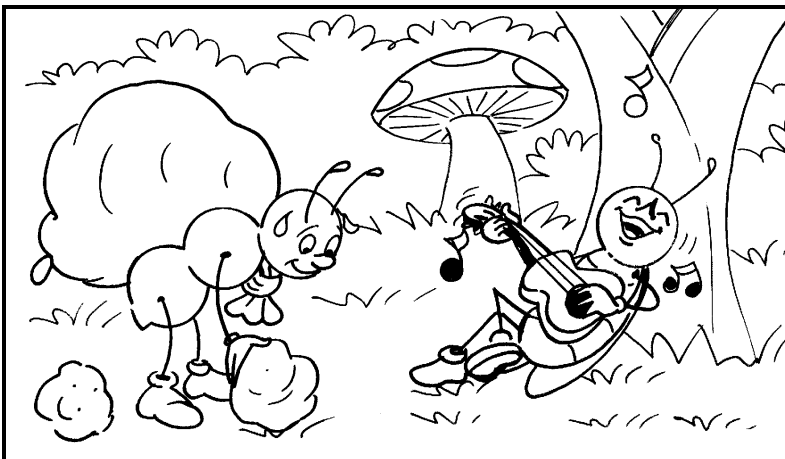
Experiencia Significativa	Aprendo a ser responsable en mi aula		
Área	Comunicación	Competencia	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza palabras de uso frecuente gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para pedir, convencer, agradecer. • Da a conocer sus ideas en torno a un tema, se mantiene en la conversación, aunque en ocasiones puede salirse de este. • Confraternizo con mis compañeros, jugando y participando con respeto y tolerancia 		
Fecha	Miércoles 20 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Observa las escenas.*
- *Relaciona el orden en que sucedieron los hechos del cuento.*



2



1

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!



Taller gráfico plástico**“Decorar nuestros carteles de los sectores”****I. DATOS INFORMATIVOS:**


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 20 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.).
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Decora libremente, de acuerdo a sus intereses, utiliza el material que más le llama la atención 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejos Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas utilicen varias técnicas para decorar su cartel de sectores, de acuerdo a sus intereses. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Carteles de sectores del aula 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	INICIO DE LA ACTIVIDAD <ul style="list-style-type: none"> - Los invito a jugar en el espacio destinado guardando la distancia - Acompaño y promuevo la interacción entre los niños promoviendo la seguridad emocional de cada uno. - Se les facilitara, temperas, crayones, plumones, hojas de colores, tijeras, gomas, etc. - Formamos grupos y decoraremos en nuestra aula los carteles de cada sector 	Tempera Goma Crayolas Plumones
DESARROLLO	ACTIVIDAD GRAFICA: Decoramos nuestros carteles de sectores <ul style="list-style-type: none"> - Se coloca papelotes en cada grupo o se les entrega fichas, para que cada grupo decore a su gusto su cartel del sector elegido.  <ul style="list-style-type: none"> - Se acompaña en la actividad brindando apoyo y soporte si los niños y niñas lo piden. - Se les recuerda que el trabajo a realizar se hará considerando los grupos. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Si desean dan a conocer lo que realizaron para transformar el papel 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños muestran el trabajo que realizaron a sus compañeros. - Dialogamos que cuando trabajamos en equipo nuestros trabajos salen más bonitos. - Pegamos nuestro cartel en el sector que corresponde. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos una canción "Que canten los niños" - En fila se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa 	<p>Oración</p> <p>Canción https://www.youtube.com/watch?v=VW0wDxnzJg4 </p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Decorar nuestros carteles de los sectores		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Decora libremente, de acuerdo a sus intereses, utiliza el material que más le llama la atención		
Fecha	Miércoles 20 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Decorar nuestros carteles de los sectores		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Decora libremente, de acuerdo a sus intereses, utiliza el material que más le llama la atención		
Fecha	Miércoles 20 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 14

¿Cómo jugamos en los sectores? ¿Cómo convivimos en armonía?



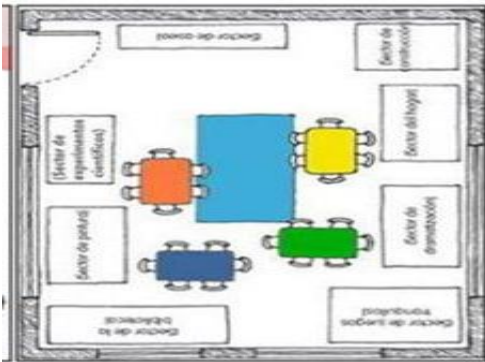
I. DATOS INFORMATIVOS:




I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Jueves 21 de marzo del 2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus responsabilidades y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> Interactúa con todas las personas. Construye normas y asume acuerdos y leyes. Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Juegan en los sectores, en armonía con todos sus compañeros 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas aprendan a jugar con sus amigos en los sectores del aula. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Jugar en los sectores en armonía y canción 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula manteniendo el orden. - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos Yo tengo un amigo que me ama.  <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario 	<p>Jabón líquido Papel toalla</p> <p>Asistenciario</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción "Pajaritos a bailar"  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iseMo1ntHws</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Proponemos a los niños y niñas hacer un recorrido por toda el aula, solicitamos que respeten las normas de convivencia y que no corran, sino más bien que observen bien lo que hay en el aula. - Luego preguntamos a los niños ¿Qué observaron? ¿Qué hay en el aula? ¿Qué juguetes te gustaron? ¿Tienes algún objeto parecido en casa? ¿Para qué sirve? 	Aula Sectores
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Nos volvemos a reunir en asamblea para dialogar sobre el recorrido que hicieron y preguntamos ¿Cómo están nuestros sectores? ¿cómo estaban antes? ¿han jugado antes en los sectores? - Invitamos a los niños a escuchar una canción "Juguemos en los sectores" 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=bv-FkXev1_0</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> - Después de cantar la canción, preguntamos: ¿En dónde vamos a jugar? ¿cómo me siento cuando juego en los sectores? ¿Qué aprendo? ¿A dónde quiero ir? - Escuchamos sus respuestas. - Preguntamos a los niños en ¿qué sector les gustaría jugar? - Escuchamos sus respuestas y las anotamos en la pizarra. - Luego que todos los niños han dado su respuesta invitamos a los niños a jugar por grupo en el sector que han elegido. - Damos algunas recomendaciones como jugar sin pelear, compartimos el material, cada grupo juega libremente y de manera conjunta, de forma que seguimos desarrollando el juego simbólico que todo niño lo tiene.  <ul style="list-style-type: none"> - Damos un tiempo prudente para que jueguen libremente. 	Materiales de los sectores
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué aprendí? • Retroalimentación: El día de hoy participamos en armonía, compartiendo e integrándonos con toda nuestra aula en nuestros sectores. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración - Canta canción “Los alimentos” - Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales. - Guardan sus utensilios en su lonchera - Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos. 	https://www.youtube.com/watch?v=WqRtqILLhU Agua Jabón Oración Loncheras Tacho de basura

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	¿Cómo jugamos en los sectores? ¿Cómo convivimos en armonía?		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	Juegan en los sectores, en armonía con todos sus compañeros		
Fecha	Jueves 21 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

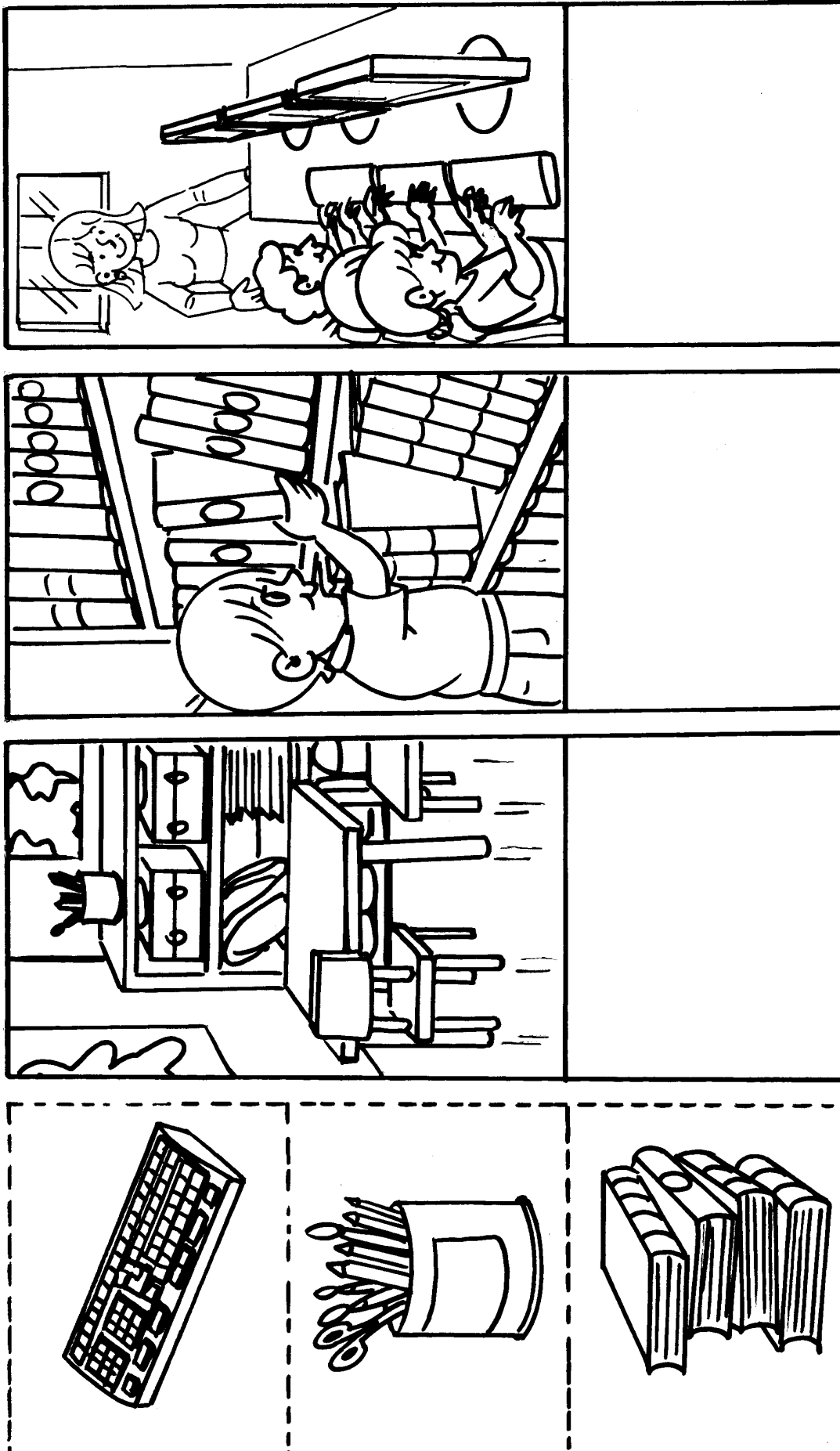
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	¿Cómo jugamos en los sectores? ¿Cómo convivimos en armonía?		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	Juegan en los sectores, en armonía con todos sus compañeros		
Fecha	Jueves 21 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Recorta y pega cada objeto en el sector que pertenece.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

TALLER DE MÚSICA**I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Jueves 21 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere e interpreta información del texto oral. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.) • Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente con el salón 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar, crear y convivir con toda mi aula divirtiéndome. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Canción 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>INICIO DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a reunimos en asamblea y sacar nuestros cojines - Nos sentamos en nuestros cojines previamente proporcionados por la docente  <ul style="list-style-type: none"> - La docente les brinda a cada niño y niña un instrumento musical de su preferencia - La docente les dice si les gustaría aprender una canción sobre la convivencia en armonía. 	<p>Instrumentos musicales</p> <p>Cojines</p>
DESARROLLO	<p>DURANTE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas se sientan en sus cojines y empezaremos a cantar una canción sobre la buena convivencia - Las panderetas y los xilófonos irán en tonalidad de acuerdo a la canción - Empezaremos a cantar la canción “COMO VIVIR EN ARMONIA” <p style="padding-left: 40px;">Conozcamos unas reglas porque ellas nos enseñan, a vivir en armonía y a cuidarnos cada día.</p> <p style="padding-left: 40px;">Son indicaciones para convivir, para respetar, y las cantamos así: Si alguien más está hablando, yo me quedo muy callado para atento escuchar.</p> <p style="padding-left: 40px;">Si alguien me habla lo voy a escuchar.</p> <p style="padding-left: 40px;">Si yo quiero decir algo, puedo levantar la mano y mi turno esperar.</p> <p>Levanto mi mano cuando quiero hablar. Conozcamos unas reglas... (se repite)</p> <p style="padding-left: 40px;">Uso palabras amables, para hablar con las personas sin gritar y sin pegar.</p> <p style="padding-left: 40px;">Respetar sin gritar y sin pegar.</p> <p>Yo en orden me traslado, si otros están trabajando, no los quiero molestar.</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=C4d32kccCXs</p>

	 <ul style="list-style-type: none"> - Mientras la docente está cantando junto con los niños y niñas, los niños tocan la pandereta al son de la música. - Luego el otro grupo toca el xilófono al son de la música, o el instrumento que les toco. 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Metacognición: ¿Qué hice hoy? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? - Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Me gustó? ¿Por qué? - Retroalimentación: El día de hoy practicamos una canción de la buena convivencia. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos una canción “Que canten los niños” - En fila se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa 	<p>Oración</p> <p>Canción https://www.youtube.com/watch?v=VW0wDxnzJg4 </p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Taller de música		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Participa activamente con el salón		
Fecha	Jueves 21 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Taller de música		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Participa activamente con el salón		
Fecha	Jueves 21 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!




SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 15**Elaboramos nuestras normas de convivencia****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Viernes 22 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia infancia, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros por el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos y niños de su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos. • Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce. Colabora en el cuidado del uso de recursos, materiales y espacios compartidos
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Participa y propone acuerdos de convivencia en el aula. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la organización del aula acordando las normas de convivencia, en forma democrática, con respeto y empatía. 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Comenta sobre los acuerdos propuestos y dibujan los acuerdos que más le ha gustado. 	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula manteniendo el orden. - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos Yo tengo un amigo que me ama.  <ul style="list-style-type: none"> - Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario 	<p>Jabón líquido Papel toalla</p> <p>Asistenciaro</p> <p>Canción Oración</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p>
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Pajaritos a bailar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iseMo1ntHws</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Se despierta el interés de los niños y niñas a través de un video, “El valor de la convivencia “  <ul style="list-style-type: none"> - Observamos y escuchamos el video - Preguntamos a los niños y niñas, ¿Quiénes eran nuestros personajes? ¿Todos los personajes eran iguales? ¿El conejo se burló de oso cuando conto como recolectaba su miel? ¿Qué hacía el búho? - Les decimos a los niños y niñas que hoy trabajaremos nuestras normas de convivencia 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=HJ2EvnS1Wuq</p>
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Explicamos brevemente la importancia de tener acuerdos de convivencia en el aula. - Preguntamos: ¿Para qué creen ustedes que existen los acuerdos de convivencia? ¿Cómo debemos comportarnos en la IE?? - Elaboramos un organizador visual en base a sus aportaciones 	



Los acuerdos de convivencia en el aula son importantes.

Crayolas
Plumones
Goma
Hojas
Colores

- ¿Qué tal si elaboramos algunas que serán importantes para convivir mejor?
- Ustedes me dictan yo escribo.
- Por ejemplo:
 - Al ingresar al aula ¿Qué debemos hacer primero?
Respuesta. Saludar
 - Si queremos hablar ¿Qué debemos hacer?
Respuesta Levantar la mano
 - Si jugamos en los sectores ¿Qué debemos hacer?
Respuesta. Respetar a los compañeros, esperar nuestro turno.
 - ¿Qué pasa si empujamos a los compañeros?
Respuesta. El compañero se puede caer y golpear la cabeza
 - Si jugamos, al final ¿Qué debemos hacer?
Respuesta ordenar los materiales y juguetes de cada sector
 - Después de comer ¿Dónde debemos arrojar los desperdicios?
Respuesta. En el tacho de basura.
- Ordenamos nuestros acuerdos y acompañamos de algunas siluetas. La leemos de manera grupal

ACUERDOS DEL AULA	
Al ingresar el aula se debe...	Saludar
Si queremos hablar debemos:	Levantar la mano
Si jugamos en los sectores debemos...	Respetar a los compañeros
¿Qué pasa si empujamos a los compañeros?	El compañero se puede caer y golpear la cabeza
Al término del juego debemos.	Ordenar materiales y juguetes del aula
Después de degustar los alimentos debemos...	Arrojar los desperdicios en el tacho de basura

- La docente les da una ficha con los acuerdos de convivencia
- Los niños y niñas tienen que colorear cual acción que observan es la correcta y cual no.

	<p>Observa y marca las buenas acciones .</p>  <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas colocan el nombre a sus trabajos y lo cuelgan en muros para luego ser guardados en su portafolio. - Comentamos que en casa también tenemos acuerdos que cumplir. - En el salón tenemos que cumplir los acuerdos, para tener una convivencia sana y armoniosa - Cumplir con todos los acuerdos tomados en clase 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Meta cognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué aprendí? • Retroalimentación: El día de hoy los niños y niñas de 4 años trabajaron sus normas de convivencia, les preguntamos ¿Les gusto lo que se trabajó?, ¿Están de acuerdo con sus normas? ¿Cumplirán las normas acordadas en clase? 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración - Canta canción “Los alimentos” - Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales. - Guardan sus utensilios en su lonchera - Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WqRtqILLhU</p> <p>Agua Jabón</p>

		<p>Oración</p> <p>Loncheras</p> <p>Tacho de basura</p>
--	--	--

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Elaboramos nuestras normas de convivencia		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	Participa y propone acuerdos de convivencia en el aula.		
Fecha	Viernes 22 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

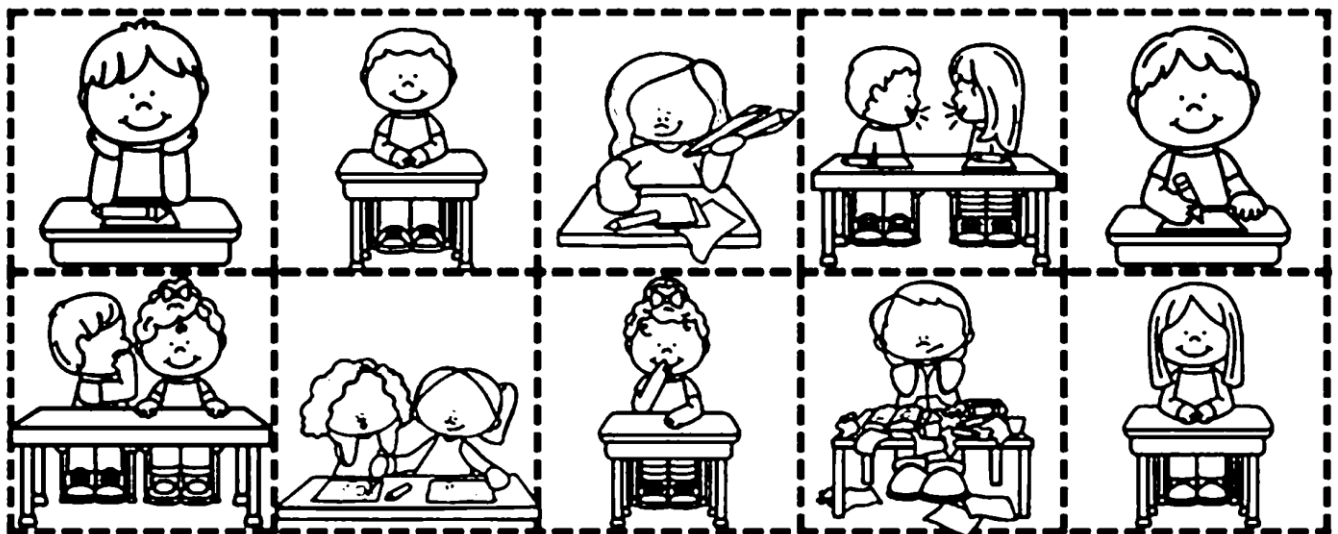
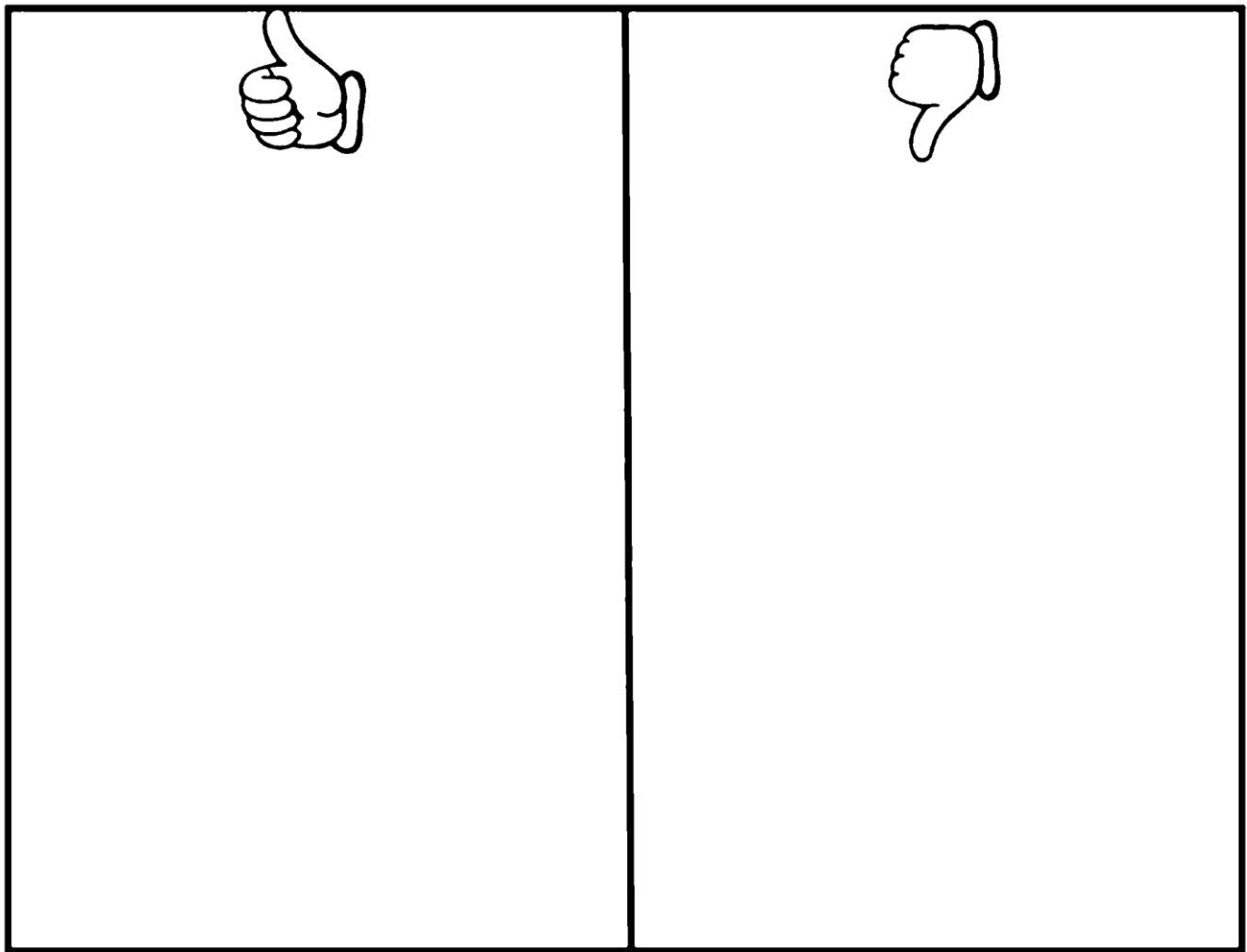
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Elaboramos nuestras normas de convivencia		
Área	Personal Social	Competencia	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común
Criterio de Evaluación	Participa y propone acuerdos de convivencia en el aula.		
Fecha	Viernes 22 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Recorta y ubica las buenas acciones y las malas acciones.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

Calendario cívico

“Día del agua”



I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Viernes 22 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE:		
Estándar: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.)
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Decora libremente, de acuerdo a sus intereses, utiliza el material que más le llama la atención 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejos Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas utilicen su creatividad para decorar su mandil 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Mandil de gota de agua 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<p>INICIO DE LA ACTIVIDAD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los invito a sentarse en sus carpetas y les pregunto si saben que día importante se acerca - Les digo que el día viernes 22, es el día mundial de agua, que el agua es muy importante para todos, porque sin ella no podríamos bañarnos, cocinar, etc. - La docente les dice que el agua es vida, en cualquier lugar que tenga agua puede nacer una plantita - La docente les pregunta ¿les gustaría hacer una manualidad por el día del agua? - La docente pide sacar nuestro mandilito de gota que previamente la docente pidió envíen de casa - El mandil tiene que ser de cartón - La docente les brinda la esponja y la tempera celeste - La docente les brinda ojos y boca previamente ya cortados para cada niño 	Temperas Esponja Mandil de cartón
DESARROLLO	<p>ACTIVIDAD GRAFICA: Moteamos nuestra gota de cartón con tempera celeste</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se coloca un plato descartable con tempera celeste para cada niño - Con su esponja, van a motear la gota hasta que quede uniforme, la parte de atrás y la parte de adelante  <ul style="list-style-type: none"> - Dejamos que sequen los mandiles y pegamos los ojos y la boca en nuestra gota. - Dejamos que sequen los mandiles y los colocamos a los niños - Se acompaña en la actividad brindando apoyo y soporte si los niños y niñas lo piden. 	Esponja Tempera Goma Figuras

		
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? • Retroalimentación: Decimos a los niños y niñas que hoy hemos reconocido algunas actividades que pueden realizar sin ayuda. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos una canción "Que canten los niños" - En fila se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa 	<p>Oración</p> <p>Canción https://www.youtube.com/watch?v=VW0wDxnzJg4 </p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Día del agua		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Decora libremente, de acuerdo a sus intereses, utiliza el material que más le llama la atención		
Fecha	Viernes 22 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

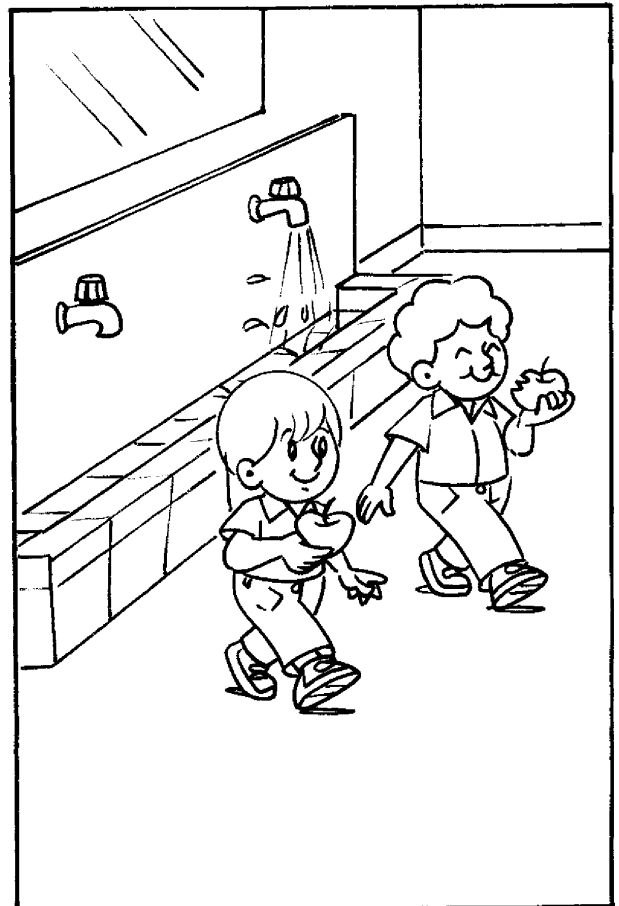
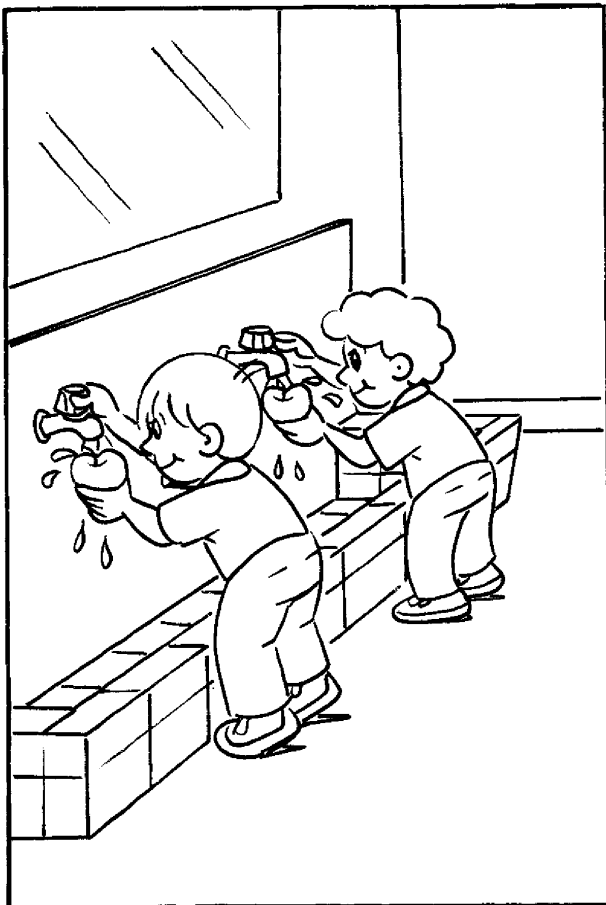
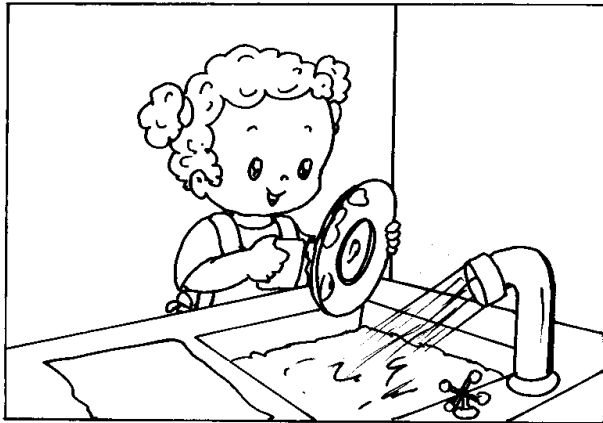
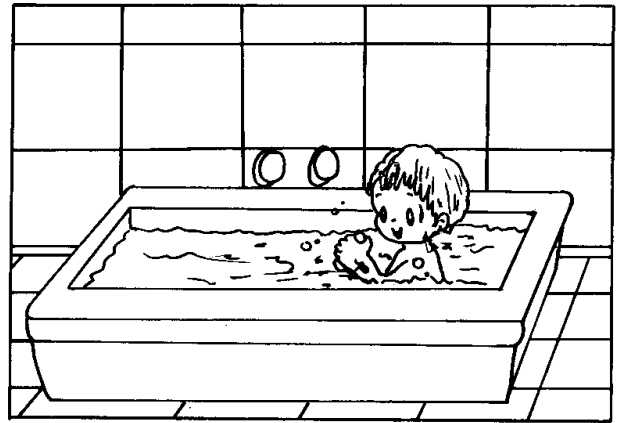
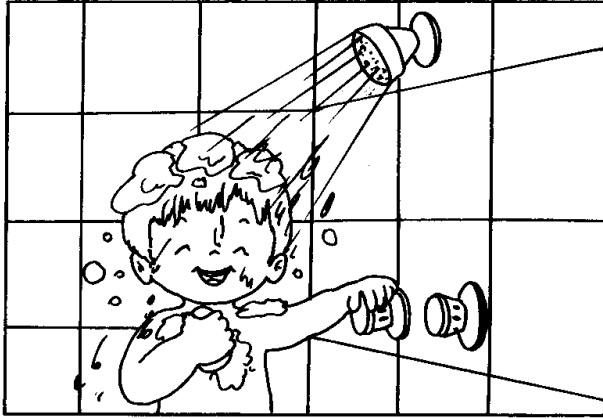
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Día del agua		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Decora libremente, de acuerdo a sus intereses, utiliza el material que más le llama la atención		
Fecha	Viernes 22 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Observa las imágenes, reconoce al niño que hace uso correcto del agua. Marca con una X.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°16

“¡Conociendo la historia del Domingo de Ramos!”

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 25 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:




AREA EJE: Personal Social		
<p>Estándar: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionados con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.</p>		
Competencia	Capacidad	Desempeños
<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.
AREA EJE: Comunicación		
<p>Estándar: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las</p>		




personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.

Competencia	Capacidad	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. • Deduce relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.
Criterio de Evaluación	• Comprende y conoce la historia del Domingo de Ramos	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	• Los niños y niñas conocerán la historia del Domingo de Ramos.	
Producto	• Conocen la historia de Domingo de Ramos.	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula manteniendo el orden. - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos Yo tengo un amigo que me ama. 	<p>Jabón líquido Papel toalla</p> <p>Asistenciario</p> <p>Canción Oración</p>

	 <p>https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E</p> <p>Calendario</p> <p>- Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario</p>	
JUEGO DE TRABAJO EN LOS SECTORES	<p>1. Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás? - Tenemos un cartel con todos nuestros nombres donde indica a que sector iremos el día de hoy  <p>2. Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinan cuál es su sector de preferencia <p>3. Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegan libre y creativamente <p>4. Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardan y ordenan los materiales - Marcan el sector trabajado - Explican lo que realizaron en cada sector <p>5. Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja lo que creaste en tu sector 	Diferentes materiales de sectores
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Pajaritos a bailar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=iseMo1ntHws</p>
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - En asamblea, la maestra coloca en la pizarra ramas o palmas e incentiva a los niños y niñas para que opinen sobre lo observado. <p>PROPÓSITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoy conoceremos la historia de Domingo de Ramos. <p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra pide a los niños y niñas que, mientras la rama pasa por cada uno de los lugares, la observen ¿De qué color es? ¿Qué forma tiene? ¿Tendrá aroma? ¿Es agradable su olor? 	

	SABERES PREVIOS: <ul style="list-style-type: none"> - La maestra comprueba los saberes previos, haciendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama? ¿Dónde se coloca? ¿Por qué? ¿En tu casa ponen palmas? 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra indica ¿qué vamos a escuchar una bonita historia del Domingo de Ramos? ¿de qué trataba? ¿Cuál será el título? - Podemos observar el siguiente video: Domingo de ramos  <p>https://www.youtube.com/watch?v=3RL9sE3eChY</p> <p>Después de observar el video</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra narra a los niños y niñas la historia del “Domingo de Ramos”, nuevamente y mediante una secuencia de imágenes que va a colocar en la pizarra  <ul style="list-style-type: none"> - Narramos con apoyo de láminas la historia: “La entrada de Jesús a Jerusalén” <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Jesús camino a Jerusalén y dijo a sus discípulos:</p> <p>Vayan al pueblo que está al frente, al entrar encontrarán un burro amarrado, desátenlo y tráiganlo. Si alguien les pregunta por qué lo hacen, digan que el señor lo necesita.</p> <p>Los discípulos fueron y encontraron todo como había dicho Jesús. Ellos colocaron sus mantos sobre el animal para que el señor lo pudiera montar, y se dirigieron al lugar donde estaba él.</p> <p>Cuando Jesús comenzó a bajar por el monte de los olivos sus seguidores llenos de alegría, tomaron ramos de palmas y comenzaron a alabar a Dios por todos los milagros que había realizado, decían dando grandes voces: ¡Hosanna! ¡Hosanna! ¡Bendito el que viene en nombre del Señor! ¡Paz en el cielo! y ¡Gloria en las alturas!</p> </div> 	
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños y niñas de 4 años socializan sobre el video, ¿Qué les gusto? ¿Cómo entro Jesús? ¿Quiénes lo recibieron? <p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? 	

	<p>¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Se comunica a los niños que hoy hemos conocido una pasaje de la vida de Jesús: Domingo de Ramos 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración - Canta canción “Los alimentos” - Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales. - Guardan sus utensilios en su lonchera - Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos. 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WqRtqILLhU</p> <p>Agua Jabón Oración</p> <p>Loncheras</p> <p>Tacho de basura</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Conozco la historia del Domingo de Ramos		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Comprende la historia del Domingo de Ramos		
Fecha	Lunes 25 de marzo del 2024		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Conozco la historia del Domingo de Ramos		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Comprende la historia del Domingo de Ramos		
Fecha	Lunes 25 de marzo del 2024		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

DOMINGO DE RAMOS

- Escucha la historia y colorea la imagen.



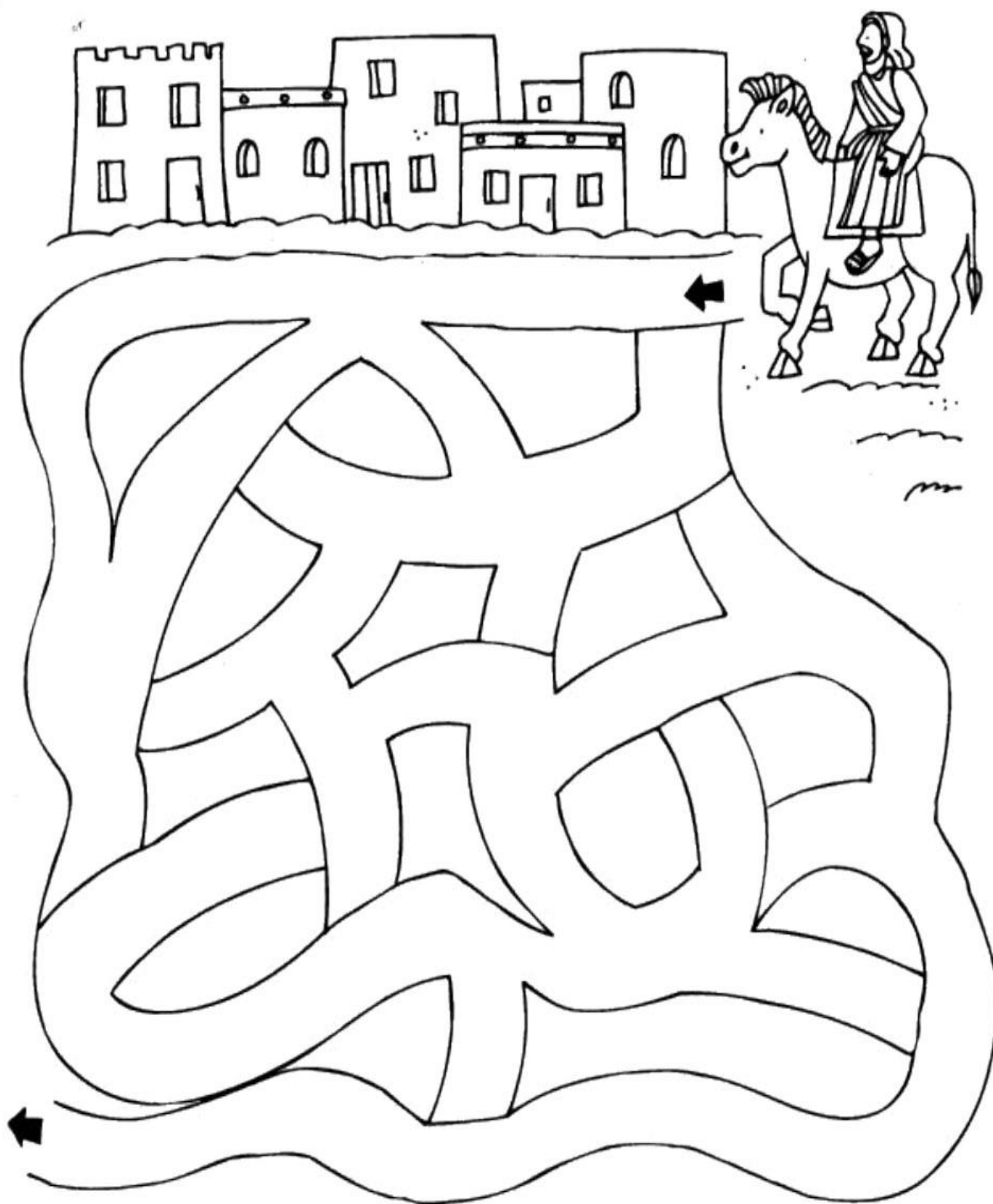
Jerusalén estaba llena de gente para ver a Jesús.

La gente trataba a Jesús como un rey.

Ellos gritaron: “¡Hosanna!” agitando ramas de palmeras y gritando alabanzas.

Incluso ponen su ropa en el camino para mantener limpios los pies del burro.

- Embolilla y pega el camino que hizo Jesús para entrar a Jerusalén



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!




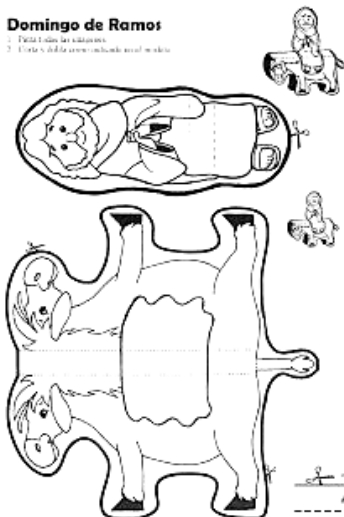
Taller grafico plástico**Hacemos nuestras palmas****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Lunes 25 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Realiza sus palmas con devoción, vivenciando el domingo de ramos. 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Hacemos nuestras palmas y represento mi Domingo de Ramos 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Las palmas para recibir a Jesús 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Los invito a colocarnos en grupos - Se les facilitara los materiales para que puedan realizar sus palmas y la representación del Domingo de Ramos - Antes de empezar, cantaremos la canción “Tú reinarás” 	<ul style="list-style-type: none"> - Cartulina blanca - Tempera verde - Tijeras - Goma - Baja lenguas https://www.youtube.com/watch?v=8QhSJkKgNw8
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - A cada niño y niña se le brindara un taper con témpera verde, con ayuda de la profesora, pintaran la palma de su mano con color verde y la colocaran en la cartulina blanca. - Los niños y niñas tendran que colocar varias veces su mano, para luego recortarlas. - Luego de recortar las imágenes de sus manos, la docente les va a repartir un bajalengua, el cual se pintara de color café. - Pegaremos en forma de palma, los moldes de nuestras manos, hasta formar una palma y en la parte inferior colocaremos el baja lengua.   <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber culminado nuestras palmas, la docente les brindara una cartulina con el dibujo del burro y Jesús, representando la entrada triunfal, la cual los niños y niñas de 4 años tienen que colorear. 	<p>Cartulina blanca Hojas afiche</p> <p>Cola sintética</p> <p>Bajalenguas</p>

	<p>- Luego de colorear, recortar por los bordes y con ayuda de la docente armar la imagen.</p> 	
CIERRE	<p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Les decimos a los niños y niñas si les gusto la actividad, pintar y dibujar a nuestro Señor Jesús. 	Diálogo
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<p>- Alistamos nuestras cosas</p> <p>- Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).</p>  <p>- Cantamos una canción "Que canten los niños"</p> <p>- En fila se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa</p>	<p>Oración</p> <p>Canción https://www.youtube.com/watch?v=VW0wDxnzJg4 </p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Hacemos nuestras palmas y represento mi Domingo de Ramos		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Realiza sus palmas con devoción, vivenciando el domingo de ramos.		
Fecha	Lunes 25 de marzo del 2024		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

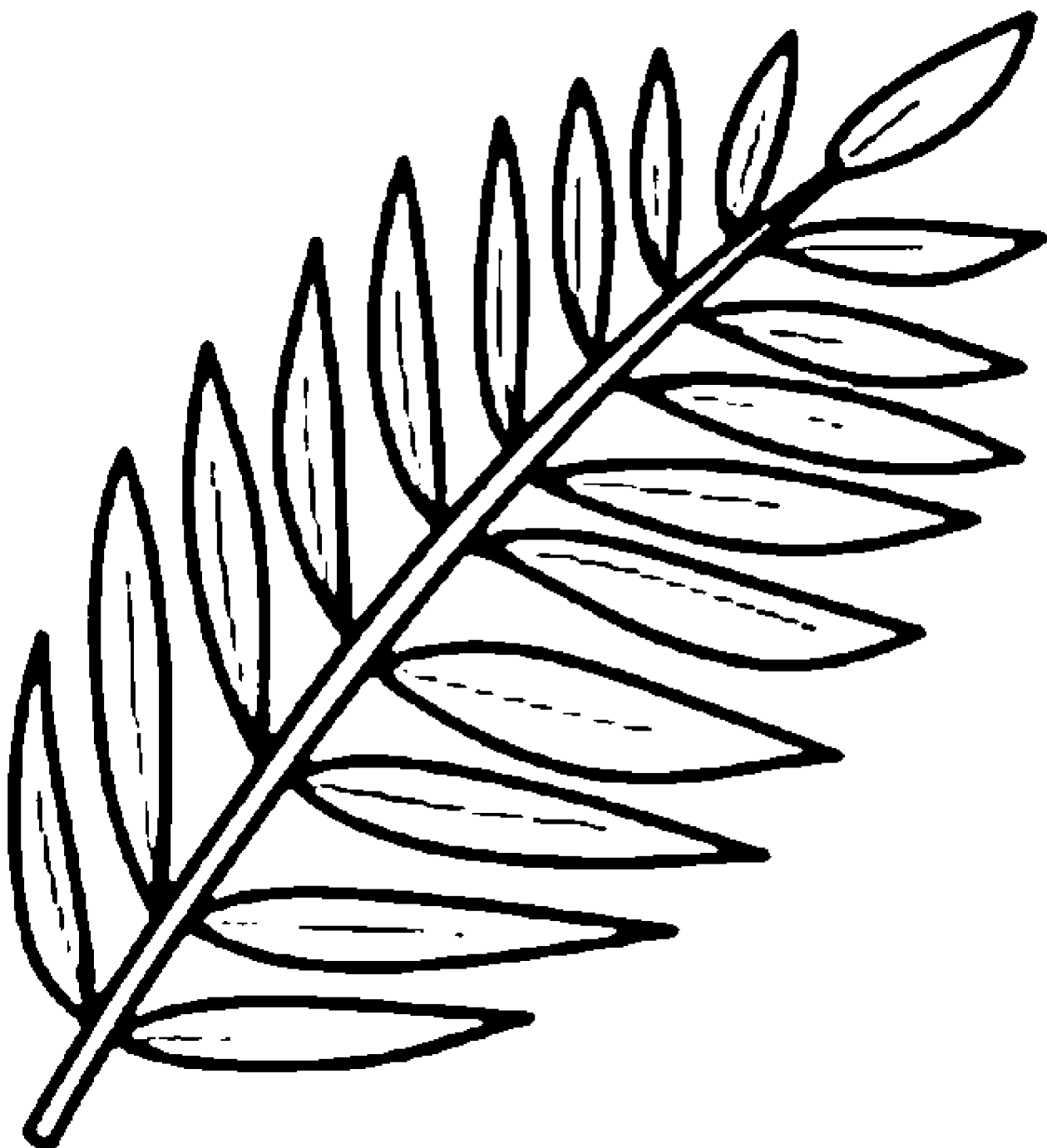
Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Hacemos nuestras palmas y represento mi Domingo de Ramos		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Realiza sus palmas con devoción, vivenciando el domingo de ramos.		
Fecha	Lunes 25 de marzo del 2024		

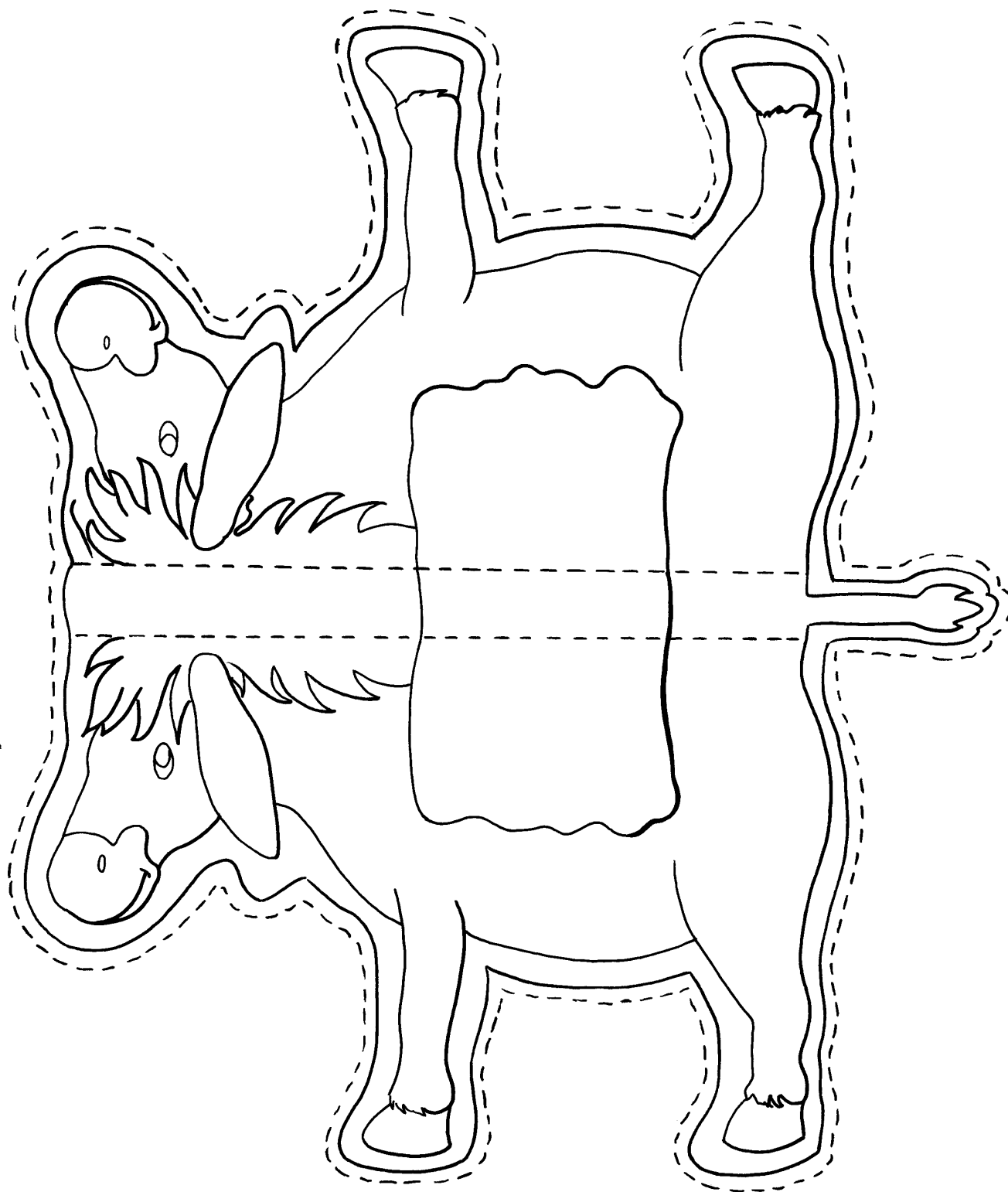
N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

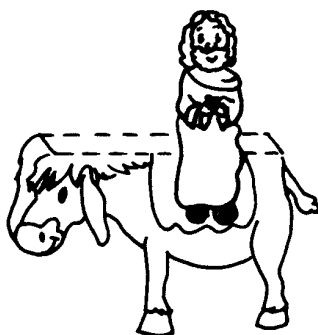
La palma

- *Pega bolitas de papel verde en la palma.*



Manualidad





PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°17

¡Jesús murió en la cruz por nosotros!

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 26 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:




AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionadas con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa.
AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las		

personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.


Competencia	Capacidad	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
Criterio de Evaluación	• Escucha y observa porque Jesús murió por nosotros	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	• Los niños y niñas escucharán el por qué Jesús murió en la Cruz por nosotros.	
Producto	• Conoce la historia de la muerte y crucifixión de Jesús	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula manteniendo el orden. - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos Yo tengo un amigo que me ama. 	<p>Jabón líquido Papel toalla</p> <p>Asistenciario</p> <p>Canción Oración</p>

	 <p>- Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario</p>	https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E Calendario
JUEGO DE TRABAJO EN LOS SECTORES	<p>6. Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás? - Tenemos un cartel con todos nuestros nombres donde indica a que sector iremos el día de hoy  <p>7. Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinan cuál es su sector de preferencia <p>8. Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegan libre y creativamente <p>9. Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardan y ordenan los materiales - Marcan el sector trabajado - Explican lo que realizaron en cada sector <p>10. Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja lo que creaste en tu sector 	Diferentes materiales de sectores
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Pajaritos a bailar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	https://www.youtube.com/watch?v=iseMo1ntHws
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - En asamblea la maestra recuerda las normas de convivencia del aula. - La maestra conversa con los niños sobre el Domingo de Ramos, ¿Qué hicieron con sus padres? ¿Fueron a escuchar misa? ¿Ustedes creen que la historia de Jesús continua? <p>PROPÓSITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoy trabajaremos Jesús murió en la Cruz por nosotros <p>MOTIVACIÓN</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra invita a observar el video Jesús muere en la cruz y con apoyo de láminas, narra una pequeña historia sobre Jesús murió por nosotros en la Cruz, los niños responden ¿Qué pasó? ¿Quiénes serán? ¿Qué estarán haciendo? <div data-bbox="611 277 1043 591" data-label="Image"> </div> <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra comprueba los saberes previos, haciendo las siguientes preguntas: ¿Qué pasó con Jesús? ¿Dónde está ahora Jesús? ¿Por qué? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=sL4Jts1sUuE</p>
<p>DESARROLLO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La docente comenta ¿qué vamos a escuchar una pequeña historia sobre por qué Jesús muere por nosotros? ¿De qué tratará la historia? ¿Cuál será el título? - Mostramos a los niños y niñas “La Biblia” y les indicamos que en este libro también podemos leer sobre la pasión y muerte de Jesús. <div data-bbox="675 909 978 1198" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Les contamos el relato de la pasión y muerte de Jesús. “Estando ahí, unos lo tomaron prisionero y lo llevaron a ser Juzgado. Entonces finalmente lo condenaron a morir crucificado. Jesús murió en la cruz, y junto a Él estaban María, su madre, y Juan, su amigo más querido” <div data-bbox="654 1391 971 1792" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños realizan la comprensión del texto ¿De qué trataba la historia? ¿Qué paso con Jesús? - Enseñamos a los niños la señal de la cruz, símbolo de los cristianos porque en ella murió Jesús. - Explicamos que Jesús nos ama mucho y por ese amor murió y ofreció su vida por todas las personas que vivían en ese momento y por las personas del futuro. - Jesús era inocente y fue crucificado y muerto, debido a la maldad 	<p>Biblia</p> <p>https://www.yo</p>

	<p>del mundo, por eso cada vez que hacemos el mal, estamos pidiendo que crucifiquen a Jesús.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nos comprometemos a realizar una acción buena para que Jesús ya no sufra. - Formamos una ronda y cantamos la canción “Mi amigo Jesús” 	utube.com/watch?v=suaGwM9sCj0
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto <p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: Decimos a los niños que el día de hoy recordamos por que Jesús murió en la cruz 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<ul style="list-style-type: none"> - Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente. - Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración - Canta canción “Los alimentos” - Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales. - Guardan sus utensilios en su lonchera - Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos. 	https://www.youtube.com/watch?v=WqRtqILLhU <p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Oración</p> <p>Loncheras</p> <p>Tacho de basura</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	¡Jesús murió en la cruz por nosotros!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Escucha y observa porque Jesús murió por nosotros		
Fecha	Martes 26 de marzo del 2024		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

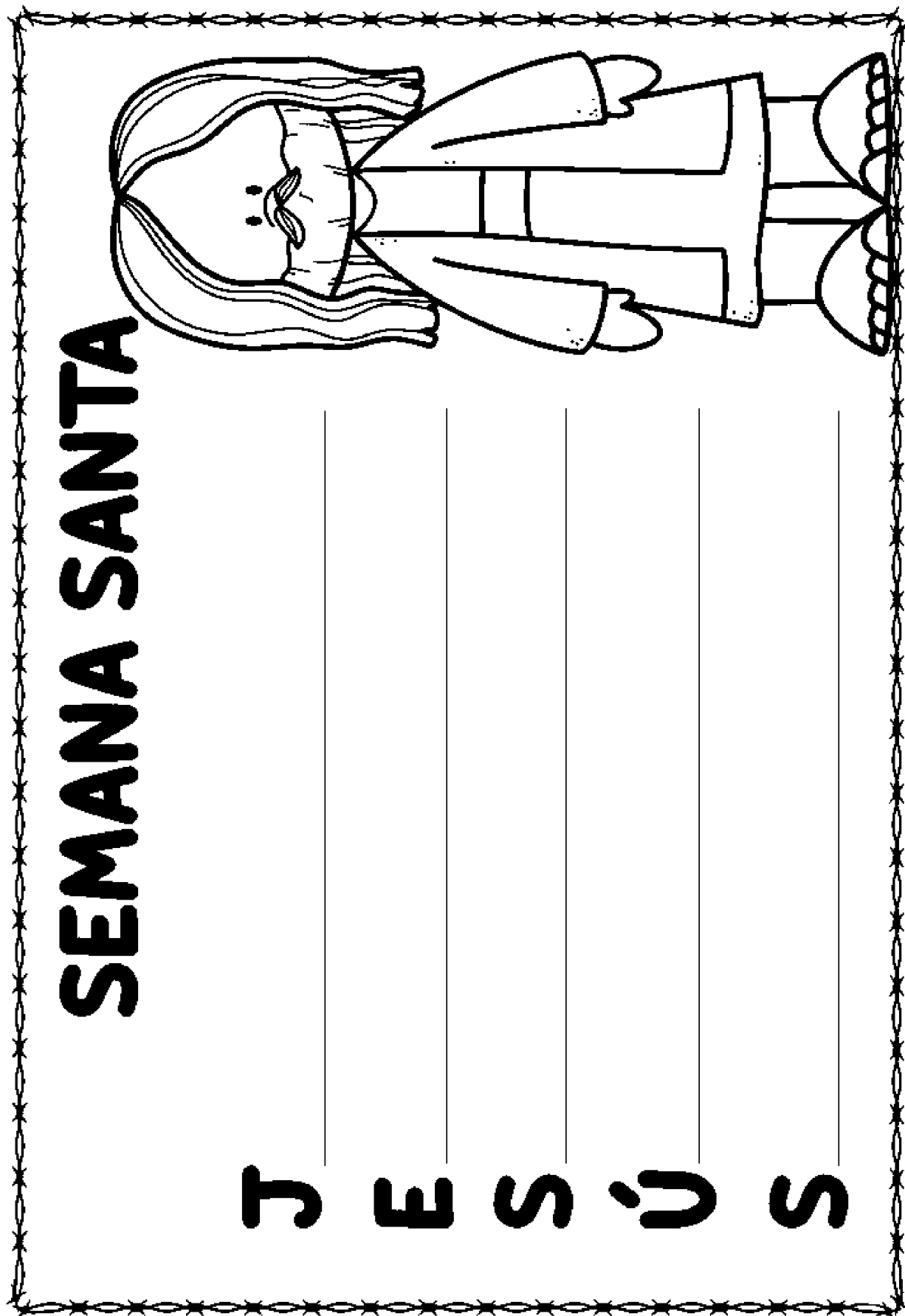
Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	¡Jesús murió en la cruz por nosotros!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Escucha y observa porque Jesús murió por nosotros		
Fecha	Martes 26 de marzo del 2024		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

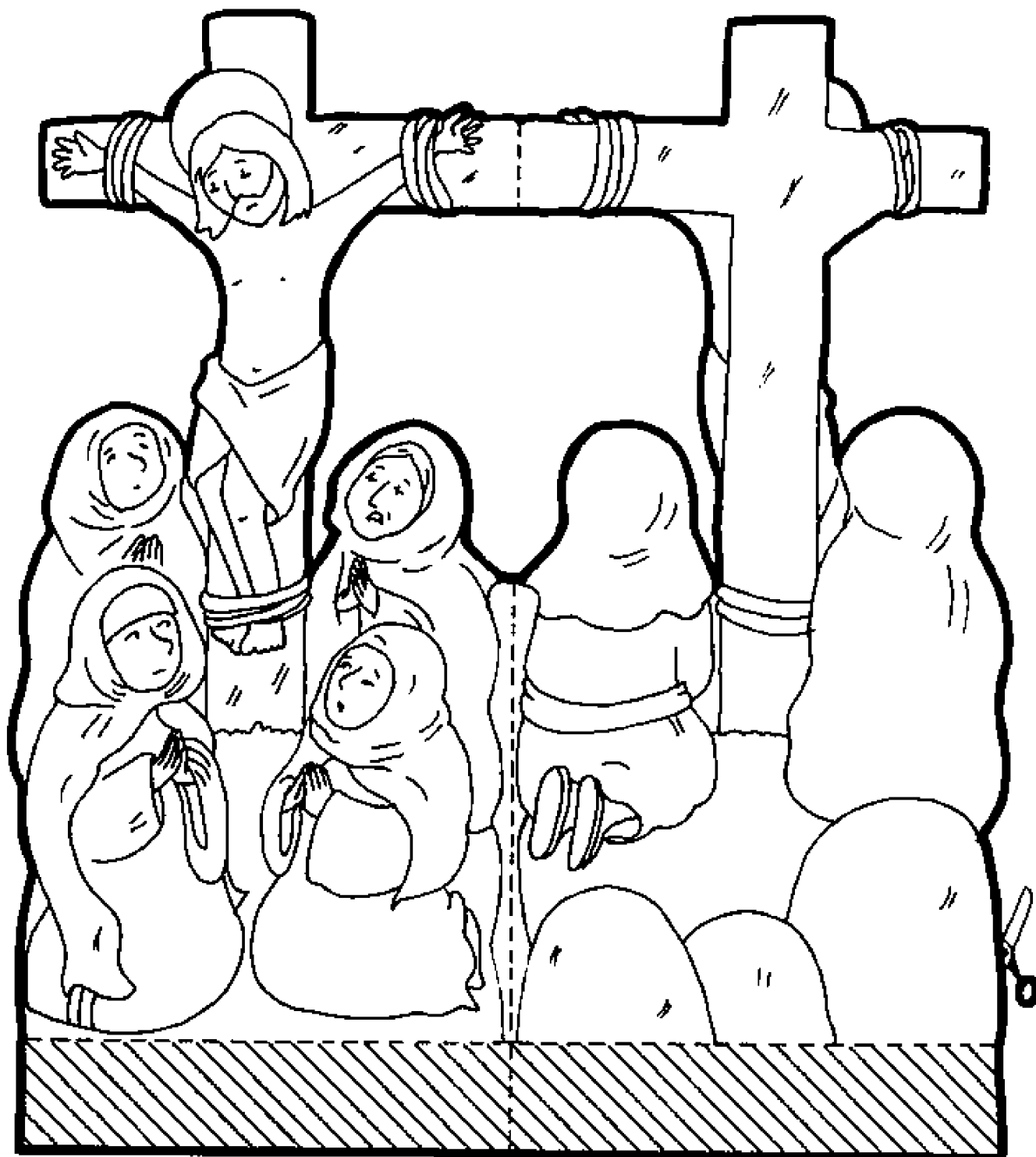
ACRÓSTICO

- Con ayuda de un adulto llena este acróstico.



Crucifixión de Jesús

- Colorea, recorta y amar la escena.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

TALLER GRAFICO PLASTICO**“ELABORO UNA MANUALIDAD PARA JESÚS”****I. DATOS INFORMATIVOS:**

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Martes 26 de Marzo del 2024

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Realizo una manualidad para Jesusito 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Lista de Cotejo Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Hoy realizamos una pequeña manualidad para Jesusito 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Manualidad para Jesusito 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños a reunirse en asamblea. - Les decimos que el día de hoy vamos a realizar una manualidad para Jesucristo, que vamos a llevar a nuestra casa y colgar en nuestro cuarto. - Para lo cual la docente solicita a los padres de familia ganchos de ropa de madera. 	<ul style="list-style-type: none"> -ganchos -tempera -silicona
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño y niña sacan de su morral o mochila, sus ganchos de madera - Con una témpera café y una esponja empezar a pintar los ganchos  <ul style="list-style-type: none"> - Después de haber pintado los ganchos, con ayuda de la profesora, pegarlos formando una cruz.  <ul style="list-style-type: none"> - La profesora les brinda una imagen de Jesús, para que los niños y niñas lo coloreen y lo recorten. - Después de recortar las imágenes de Jesús pegarla encima de la Cruz 	
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogamos: ¿Qué hicimos hoy? ¿les gustó? ¿tuviste dificultad? - El día de hoy representamos a Jesús en la Cruz 	Diálogo
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none"> - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de 	

PERMANENTES DE SALIDA	<p>despedida. (les enseñamos a los niños).</p>  <ul style="list-style-type: none">- Cantamos una canción “Que canten los niños”- En fila se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa	<p>Oración</p> <p>Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VW0wDxnzJg4</p>
------------------------------	--	--

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Elaboro una manualidad para Jesucito		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Realiza una manualidad para Jesús		
Fecha	Martes 26 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

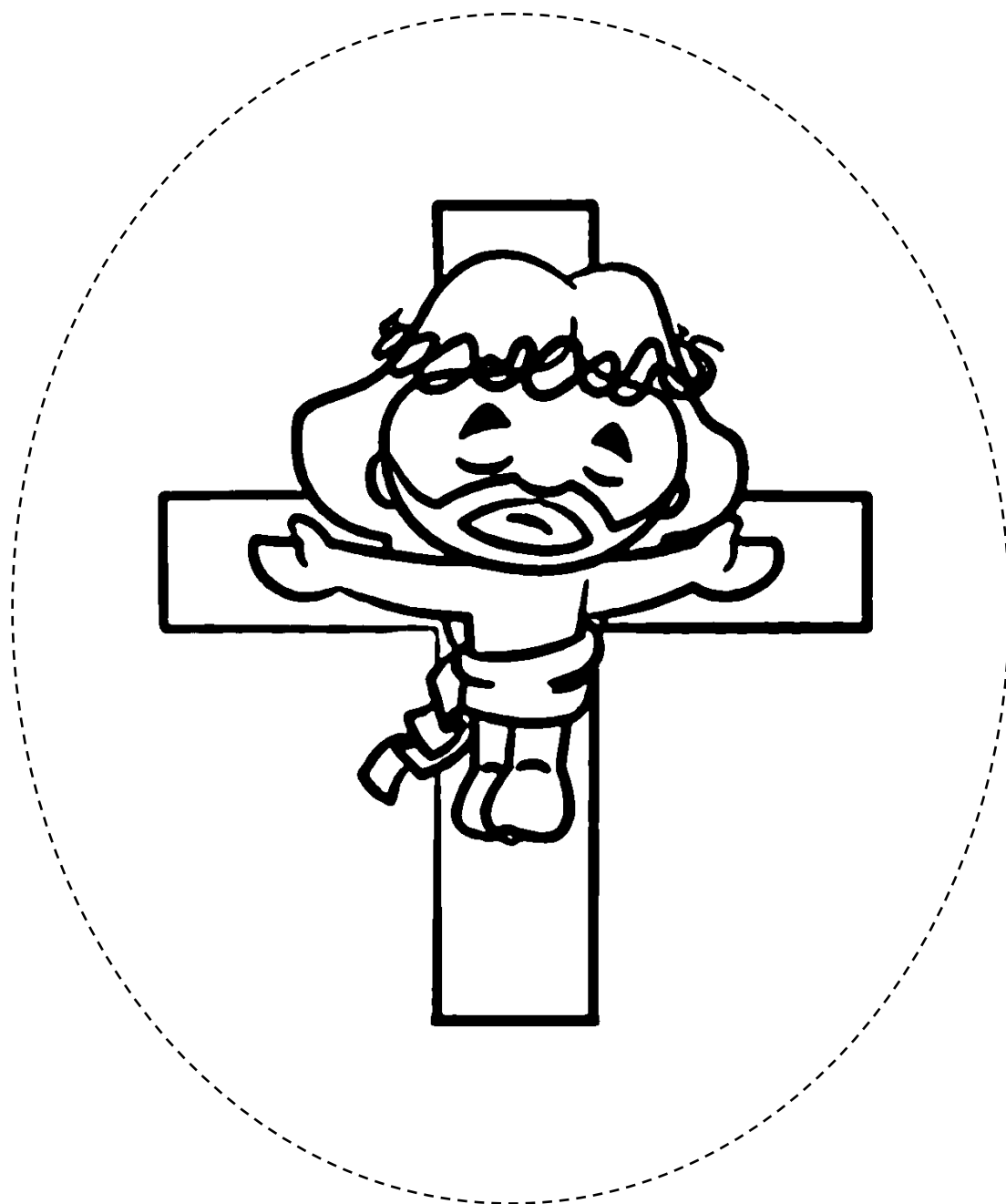
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	Elaboro una manualidad para Jesucito		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Realiza una manualidad para Jesús		
Fecha	Martes 26 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- Colorea, recorta y pega en tu manualidad.



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°18

¡Felices Pascuas, Jesús ha resucitado!

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 27 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:




AREA EJE: Personal Social		
Estándar: Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, cuando experimenta la adhesión y amor a Dios, mediante el cuidado de la creación y percibiendo la bondad de su familia y su entorno. Se expresa espontáneamente con gestos, palabras, oraciones y otras formas relacionadas con la vivencia religiosa. Explica sencillos relatos de la Biblia, reflexionando sobre sus enseñanzas. Agradece espontáneamente a Dios por la vida y por todo lo que recibe de él. Practica la tolerancia consigo mismo y con los demás cuando se equivoca al hacer las cosas o provoca algún daño a otras personas voluntaria o involuntariamente y pide disculpas espontáneamente. Expresa libremente su amor al prójimo a través de acciones concretas.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente. • Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en las prácticas de la confesión religiosa de sus padres y lo comenta a sus compañeros de aula y comunidad educativa. • Demuestra su amor al prójimo acogiendo y siendo solidario con los que necesitan ayuda en su entorno más cercano.
AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las		




personas de su entorno. Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.



Competencia	Capacidad	Desempeños
Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. • Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
Criterio de Evaluación	• Conozco y participo de la historia de la resurrección de Jesús	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de Cotejo • Cuaderno de campo 	
Propósito de la sesión	• Hoy los niños y niñas trabajaran conociendo la historia de la resurrección de Jesús.	
Producto	• Participa de la dramatización de la historia de Jesús	

III. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresamos a la Institución Educativa siguiendo los protocolos establecidos y saludando (Recepción de los niños) - Nos dirigimos al aula manteniendo el orden. - Guardan sus loncheras en el espacio designado - Enseñamos el autocontrol de la asistencia - Se ubican en sus lugares - Nos saludamos con una canción - Realizamos la oración del día - Cantamos Yo tengo un amigo que me ama. 	<p>Jabón líquido Papel toalla</p> <p>Asistenciario</p> <p>Canción Oración</p>

	 <p>- Reconocemos que día es hoy, usando nuestro calendario</p>	https://www.youtube.com/watch?v=dF69ln8Nr2E Calendario
JUEGO DE TRABAJO EN LOS SECTORES	<p>11. Planificación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Dónde vas a trabajar el día de hoy? ¿Qué harás? - Tenemos un cartel con todos nuestros nombres donde indica a que sector iremos el día de hoy  <p>12. Organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinan cuál es su sector de preferencia <p>13. Ejecución:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegan libre y creativamente <p>14. Socialización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guardan y ordenan los materiales - Marcan el sector trabajado - Explican lo que realizaron en cada sector <p>15. Representación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dibuja lo que creaste en tu sector 	Diferentes materiales de sectores
Actividad física (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> - Con los niños y niñas, nos colocamos al centro, para cantar y bailar para activar nuestro cuerpo. - Bailaremos la canción “Pajaritos a bailar”  <ul style="list-style-type: none"> - Una vez terminemos de bailar realizaremos los ejercicios de respiración para relajar nuestro cuerpo. 	https://www.youtube.com/watch?v=iseMo1ntHws
ACTIVIDAD SIGNIFICATIVA INICIO	<p>PROBLEMATIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - En asamblea la maestra recuerda las normas de convivencia del aula. - La maestra coloca en la pizarra una lámina de la Resurrección de Jesús <p>PROPÓSITOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hoy trabajaremos Conociendo la historia de la resurrección de Jesús 	

	<p>MOTIVACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra pide a los niños y niñas que, observen la lámina, ¿quién está en la lámina? ¿quién acompañó a Jesús? <p>SABERES PREVIOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La maestra comprueba los saberes previos, haciendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama? ¿Jesús dónde está? ¿Por qué? ¿Qué pasó al tercer día? 	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - La maestra indica ¿qué vamos a escuchar una historia de Jesús, lo que pasó al tercer día de haber muerto? ¿de qué trataba? ¿Por qué sucedió? - Podemos observar el siguiente video: La resurrección – Jesús resucitó  <ul style="list-style-type: none"> - La maestra narra a los niños y niñas la historia de la “resurrección de Jesús”. - Luego hacemos una pequeña reflexión para que los niños y niñas comprendan mejor por qué vivimos estos días de reflexión. - Podemos indicar que Jesús se siente muy triste cuando peleamos, cuando no compartimos, cuando mentimos. A su vez nos sirve para inculcar valores, hábitos, etc.  <ul style="list-style-type: none"> - La maestra realiza un resumen sobre el texto - Los niños y niñas realizan la comprensión del texto ¿De qué trataba la historia? ¿Que decían? ¿Qué paso? 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=kDsH7PShBQ</p>

	<p>- Después junto con los niños y niñas vamos a entonar la canción Jesús está vivo</p>  <p>https://www.youtube.com/watch?v=hQvg8kqPZC0</p>	
CIERRE	<p>COMUNICACIÓN DEL PROYECTO:</p> <p>- Los niños socializan de manera interna (con el mismo grupo de niños) y de manera externa (a otros compañeros, a los padres y a la comunidad) los resultados y aprendizajes obtenidos en esta experiencia como parte del proyecto</p> <p>REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: ¿Qué aprendí hoy? ¿Tuve alguna dificultad? ¿Cómo la superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? • Autoevaluación: ¿Qué hice? ¿Cómo lo hice? ¿Qué utilicé? ¿Para qué lo hice? ¿Qué producto obtuve? • Retroalimentación: El día de hoy aprendimos que Jesús resucitó al tercer día. 	
ACTIVIDADES PERMANENTES DE ASEO, REFRIGERIO Y RECREO	<p>- Se forman en fila para ir a los SS.HH. a lavarse las manos siguiendo los pasos correctamente.</p> <p>- Bendicen los alimentos con el niño responsable de la oración</p> <p>- Canta canción “Los alimentos”</p> <p>- Consumen sus alimentos sin intercambiarlos con los compañeros, demostrando buenos hábitos y modales.</p> <p>- Guardan sus utensilios en su lonchera</p> <p>- Eliminan los desechos y se dirigen a lavarse las manos.</p> 	<p>https://www.youtube.com/watch?v=WqRtqILLhU</p> <p>Agua</p> <p>Jabón</p> <p>Oración</p> <p>Loncheras</p> <p>Tacho de basura</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	¡Felices Pascuas, Jesús ha resucitado!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Conozco y participo de la historia de la resurrección de Jesús		
Fecha	Miércoles 27 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Experiencia Significativa	¡Felices Pascuas, Jesús ha resucitado!		
Área	Personal Social	Competencia	Construye su identidad, como persona humana, amada por dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas
Criterio de Evaluación	Conozco y participo de la historia de la resurrección de Jesús		
Fecha	Miércoles 27 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Domingo de resurrección

- *Observa y comenta la escena. Colorea.*



PROYECTO DE APRENDIZAJE N°01

¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!





TALLER GRAFICO PLÁSTICO**Elaboramos nuestro huevito de pascua****I. DATOS INFORMATIVOS:**


I.E.I.:	
DIRECTORA:	
PROFESORA:	
SECCIÓN:	
GRUPO DE EDAD:	4 años
NIVEL:	Inicial
DURACIÓN	Miércoles 27 de marzo

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA EJE: Comunicación		
Estándar: Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.		
Competencia	Capacidad	Desempeños
Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	<ul style="list-style-type: none"> Explora y experimenta los lenguajes del arte. Aplica procesos creativos. Socializa sus procesos y proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa ideas acerca de sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos (el dibujo, la pintura, la danza o el movimiento, el teatro, la música, los títeres, etc.) Muestra y comenta de forma espontánea a compañeros y adultos de su entorno, lo que ha realizado, al jugar y crear proyectos a través de los lenguajes artísticos.
Criterio de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Realizo con creatividad un huevito de Pascua 	
Instrumento de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Cuaderno de Campo Lista de cotejo 	
Propósito de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo mi motricidad fina haciendo huevitos de Pascua 	
Producto	<ul style="list-style-type: none"> Huevitos de Pascua 	

III. DESARROLLO DEL TALLER

Secuencia didáctica	Actividades del proyecto	Recursos
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogamos con los niños y niñas y presentamos el cuento para celebrar la Pascua - Observamos el cuento y comprendemos lo que nos dice el cuento - Respondemos las siguientes preguntas ¿dónde vivía la familia conejo? ¿Qué querían saber sus padres? ¿Qué cogieron los conejitos? ¿A dónde llevaron los huevos?, ¿qué color tenía el huevo que cogió el hermano medio? 	https://www.youtube.com/watch?v=oNQGRPky1C
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> - Ahora vamos hacer nuestro huevito de pascua. - El día anterior los padres de familia deben haber enviado un huevito de Tecnopor y junto con los niños lo vamos a decorar. - Proporcionamos diferentes materiales como plumones, témperas, puede ser Microporoso en tiras para que los niños decoren de acuerdo a su creatividad - Los niños y niñas presentan sus huevitos de pascua.   	Témperas, Plumones Microporoso Silicona

CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Interrogamos: ¿Qué hicimos hoy? ¿les gustó? ¿tuviste dificultad? - Archivan su dibujo en el portafolio 	<p>Diálogo</p> <p>Portafolio</p>
ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> - Alistamos nuestras cosas - Nos ponemos en posición correcta para hacer la oración de despedida. (les enseñamos a los niños).  <ul style="list-style-type: none"> - Cantamos una canción “Que canten los niños” - En fila se dirigen hacia el espacio de espera para retornar a casa 	<p>Oración</p> <p>Canción</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=VW0wDxnzJg4</p>

CUADERNO DE CAMPO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

Sesión de aprendizaje	Elaboramos nuestro huevito de pascua		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Realizo con creatividad un huevito de Pascua		
Fecha	Miércoles 27 de marzo		

N°	Nombres y Apellidos	Descripción de las Evidencias	Aspectos a Retroalimentar
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			

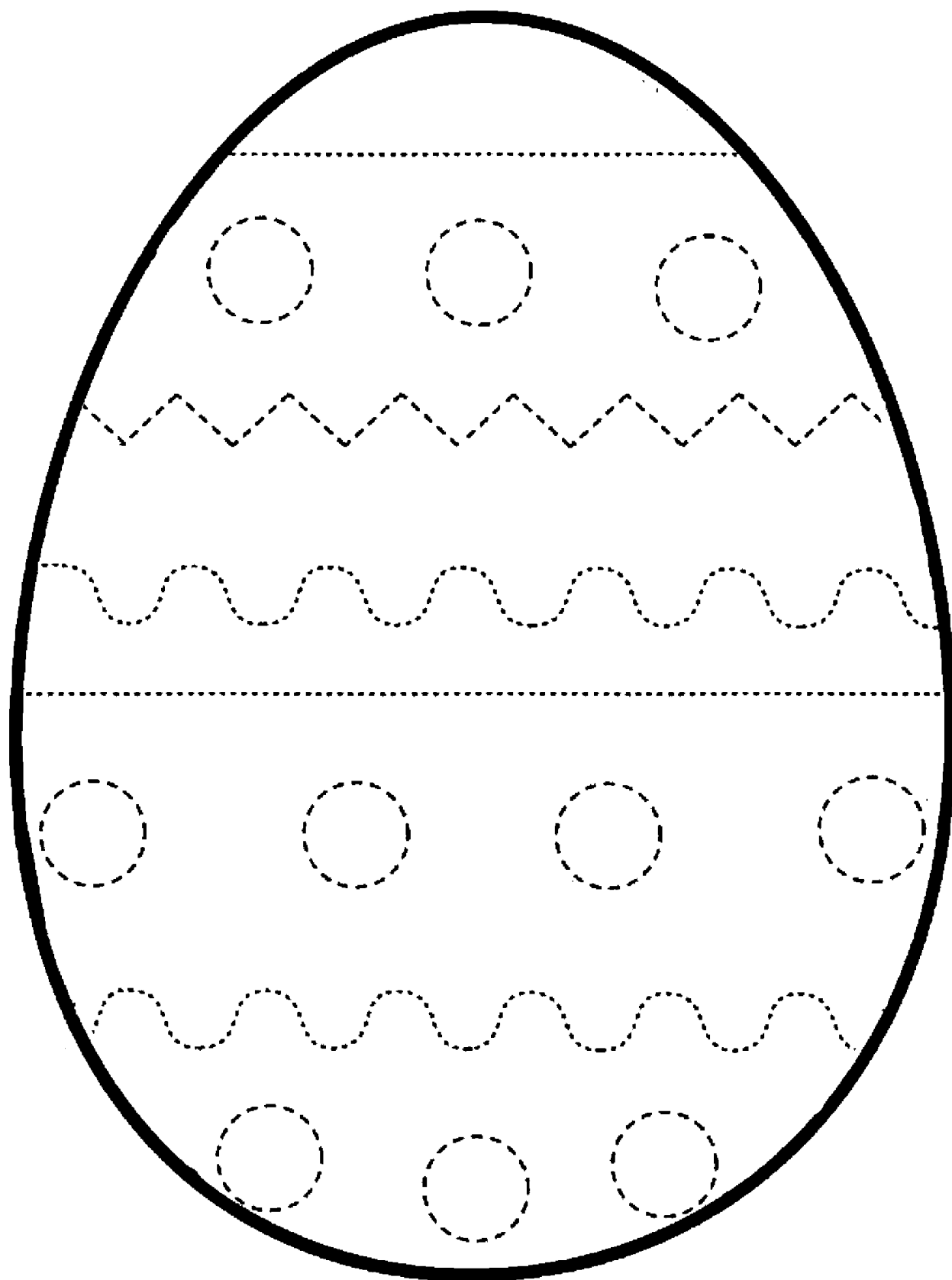
LISTA DE COTEJO

Proyecto de Aprendizaje	¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!		
Docente			
Aula		Edad	4 años

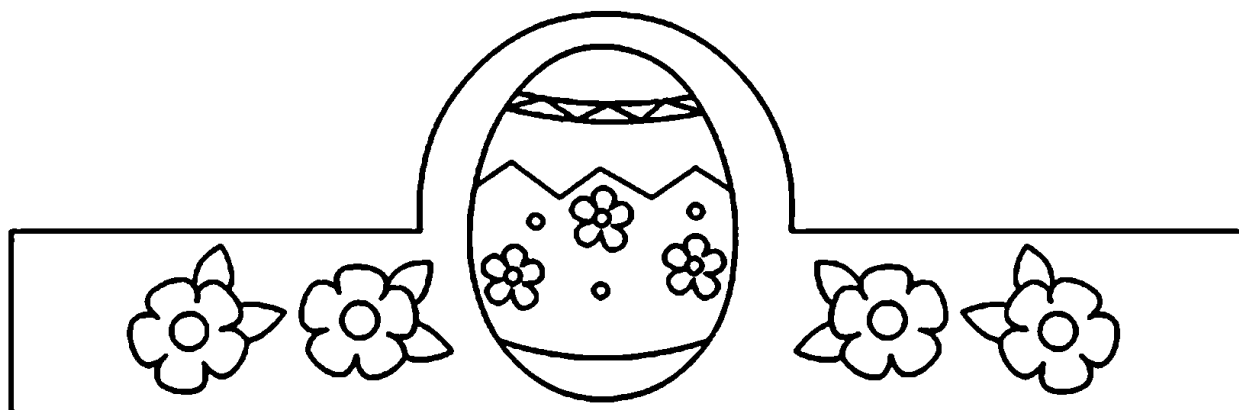
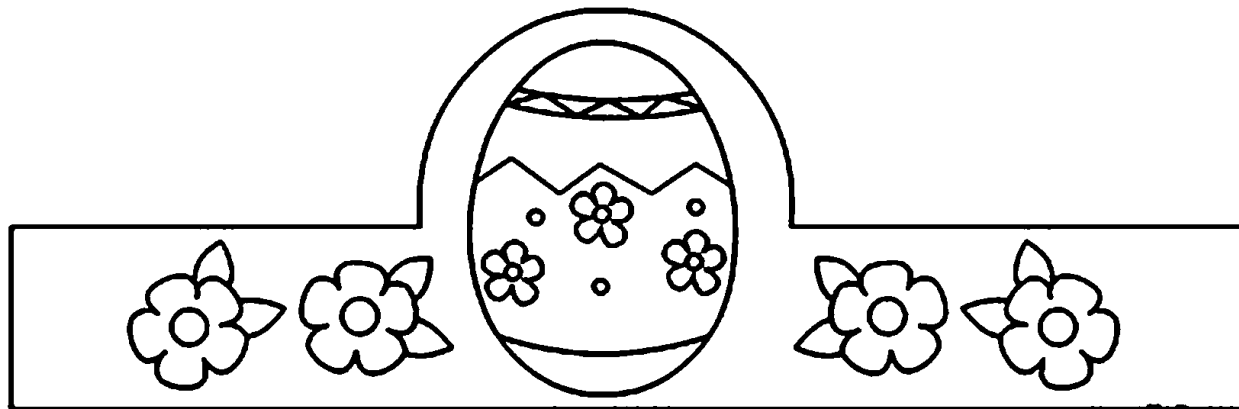
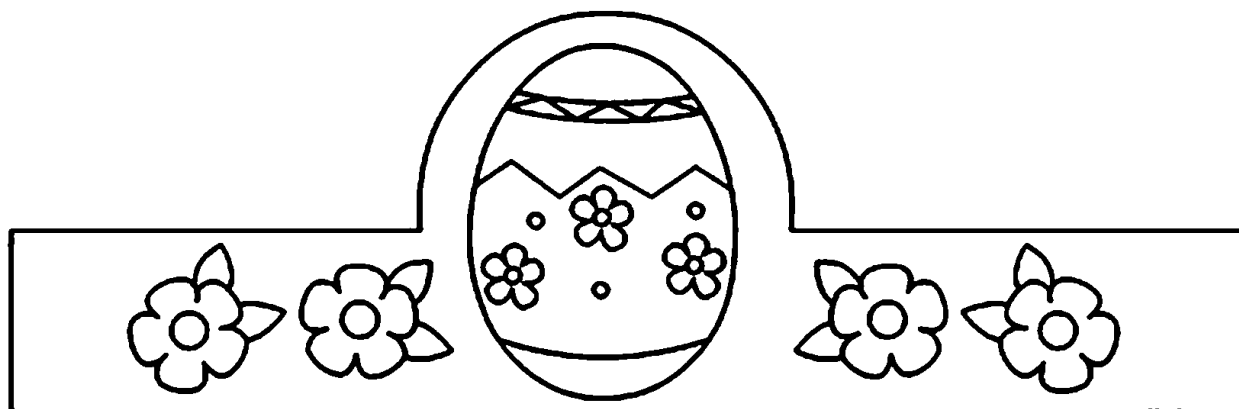
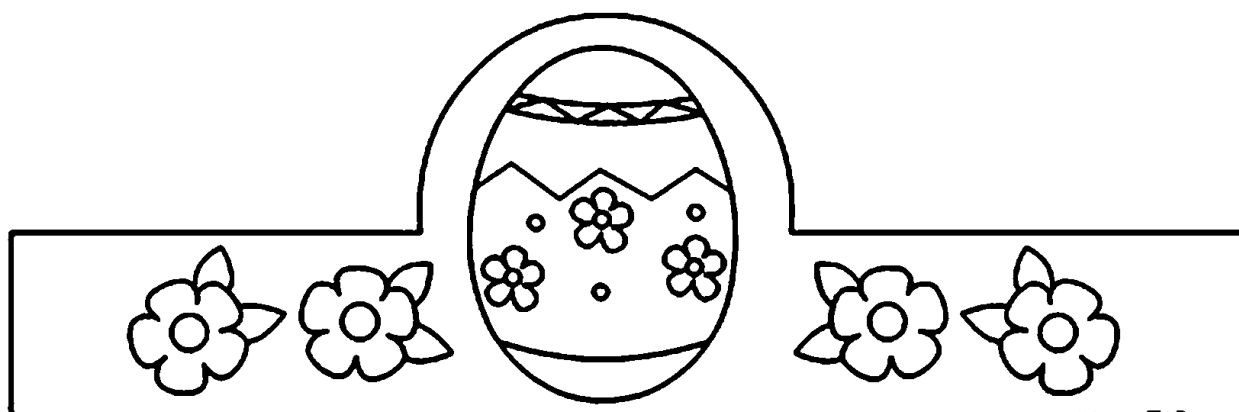
Experiencia Significativa	Elaboramos nuestro huevito de pascua		
Área	Comunicación	Competencia	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos
Criterio de Evaluación	Realizo con creatividad un huevito de Pascua		
Fecha	Miércoles 27 de marzo		

N°	Estudiantes	Logro	Proceso	Inicio
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

- *Decora el huevito de Pascua.*



Souvenir



INDICE

Unidad Didáctica N°01:

“¡Vamos con alegría a nuestro jardín, me reencuentro con mis compañeros y nos organizamos!”	03
Sesión de aprendizaje N°01: ¡Voy contento a mi jardincito!	13
Sesión de aprendizaje N°02: Me presento y recuerdo el nombre de mis amiguitos	18
Sesión de aprendizaje N°03: Te cuento sobre mis vacaciones	24
Sesión de aprendizaje N°04: Cada cosa en su lugar	29
Sesión de aprendizaje N°05: Mi jardín un lugar acogedor, celebramos nuestro encuentro	34
Sesión de aprendizaje N°06: Aplicación lista de cotejo – Área Personal Social - Religión	41
Sesión de aprendizaje N°07: Aplicación lista de cotejo – Área Matemática	50
Sesión de aprendizaje N°08: Aplicación lista de cotejo – Área Ciencia y Tecnología	57
Sesión de aprendizaje N°09: Aplicación lista de cotejo – Área Comunicación	64
Sesión de aprendizaje N°10: Aplicación lista de cotejo – Área Psicomotricidad	70
Sesión de aprendizaje N°11: ¡Ordenamos nuestra aula y organizamos nuestros sectores de juego!	77
Sesión de aprendizaje N°12: ¿Cómo ordenamos nuestros materiales?	90
Sesión de aprendizaje N°13: Decoramos nuestros carteles de sectores, aprendo a ser responsable en mi aula	103
Sesión de aprendizaje N°14: ¿Cómo jugamos en los sectores?, ¿Cómo convivimos en armonía?	114
Sesión de aprendizaje N°15: ¡Jugamos en los sectores y elaboramos nuestras normas de convivencia!	125
Sesión de aprendizaje N°16: ¡Conociendo la historia del Domingo de Ramos!	139
Sesión de aprendizaje N°17: ¡Jesús murió en la cruz por nosotros!	156
Sesión de aprendizaje N°18: ¡Felices Pascuas, Jesús ha resucitado!	171